



Årsplan for kommunale barnehagar i Kvam herad

2024 - 2025



Velkommen til barnehagar i Kvam

Kvam herad har 6 kommunale barnehagar. Leiinga i barnehagane har tett samarbeid og jobbar for at alle barnehagane skal ha felles identitet med same visjon og hovudmål. Barn og foreldre i Kvam skal møte på like gode barnehagar same kva barnehage dei går i. Barnehagane har godt samarbeid med den private barnehagen i kommunen.

Hovudmål - *Alle born skal vera i eit trygt og inkluderande miljø der dei opplever meistring.*

Visjon - *Me skapar gode barndomsminne og livsglede.*

Felles satsingsområde: Trygt og godt barnehagemiljø, Rekom, BTI og Sjå barnet innanfrå

Kommunale barnehagar i Kvam har felles årsplan for å sikre likskap mellom barnehagane. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og skal visa korleis personalet skal arbeida for å omsetja rammeplanens formål og innhald og barnehageeigars lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Meir detaljert informasjon av planar og aktivitetar blir gjeve av den enkelte barnehage. Årsplanen inneheld informasjon om korleis barnehagen arbeider med omsorg, danning, leik og læring for å fremje barns allsidige utvikling. Gjennom årsplanen får foreldre, samarbeidspartar, barnehagemynde og politikarane i kommunen informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid, korleis barnehagelova sine bestemmingar om innhald (§ 2), barns rett til medverknad (§ 3) og korleis rammeplanen blir følgt opp, dokumentert og vurdert. Samarbeidsutvalet og foreldre skal involverast i arbeidet med årsplanen og samarbeidsutvalet i barnehagen skal godkjenna den.

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd

Rammeplan for barnehage og Lov om barnehagar er styringsdokument barnehagane er tufta på. Dei gjev føringar på kva innhald barnehagane skal ha og kva ansvar personalet har. I tillegg føl me vedtekter for barnehage som er politisk vedtatt [Vedtekter for kommunale barnehagar - Kvam herad \(www.kvam.no\)](http://www.kvam.no). Barnehage er ifølge Rammeplan for barnehage ei pedagogisk verksemd der samfunnsmandatet er å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste, i samarbeid og forståing med barnas heim.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

I barnehagane våre anerkjenner me barndommens eigenverdi. Dette gjer me gjennom at alle barna får bidra, og oppleva ein barndom prega av trivsel, venskap og leik. Gjennom aktivitetar i barnehagane våre, førebur me barna på deltaking i samfunnet, og bidrar til å leggja grunnlag for eit godt liv. Alle handlingar og avgjersler som påverkar barnet, skal ha barnets beste som grunnleggjande omsyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er eit overordna prinsipp som gjeld all barnehageverksemd.

Demokrati

Gjennom deltaking i barnehagane sitt fellesskap, skal barna i Kvam få moglegheit til å utvikla forståing for samfunnet og den verda dei er ein del av. Me fremjar demokrati og eit inkluderande fellesskap der alle får anledning til å ytra seg, bli høyrte og få delta. Alle barn skal få oppleva demokratisk deltaking ved å bidra og medverka til barnehagen sitt innhald, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklege ferdigheiter.

Mangfald og gjensidig respekt

Me verdset og fremjar mangfald og gjensidig respekt i barnehagane våre. Me ser på mangfald som ein ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Likestilling og likeverd

I barnehagane våre fremjar me likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagane i Kvam skal motverke alle former for diskriminering og fremje nestekjærleik.



Berekraftig utvikling

I barnehageåra skal barna lære seg å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda. Me har difor ei viktig oppgåve å fremje verdiar, haldningar og praksis for meir berekraftige samfunn. Barnehagen skal leggja grunnlag for barnas evne til å tenka kritisk, handla etisk og visa solidaritet. Barna skal få erfaringar med å gje omsorg og ta vare på omgjevnadane og naturen. Barna skal få naturopplevingar og bli kjent med naturens mangfald, og få ei oppleving av tilhøyrslse til naturen.

Barnehagane i Kvam skal lære barn å kjeldesortera og arbeidar for å redusera bruk av plast i barnehagen.

Livsmeistring og helse

Barnehagane våre skal ha ein helsefremjande og førebyggjande funksjon som fremjar fysisk og psykisk helse, og bidra til å utjamne sosiale forskjellar. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, meistring og følelse av eigenverd og førebygga krenking og mobbing. Barnehagane våre skal vera ein trygg stad med nulltoleranse for mobbing og andre krenkingar. Barnehageeigar og styrarane har laga ein handlingsplan mot mobbing. I eit trygt barnehagemiljø skal barna få prøva ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Dei vaksne skal vera ei støtte for barna og støtte dei i å meistre motgang, handtera utfordringar og bli kjent med eigne og andre sine følelsar.

Barnehagekvardagen skal innehalde ro, kvile og avslapping kombinert med leik og dagleg fysisk aktivitet som fremjar glede ved bevegelse og motoriske utvikling. Måltid og matlaging i barnehagen skal gje barna eit grunnlag for å utvikla matglede og sunne helsevanar. Gjennom den daglege og nære kontakten med barna er barnehagen i ein sentral posisjon til å kunne observera og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.





Omsorg, leik, danning og læring



Barnehagens formål og innhald

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er ein føresetnad for barnas tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikla tillit til seg sjølv og andre. I barnehagane våre skal alle barn oppleva å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte dei har behov for. Personale skal aktivt leggja til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring. Barnehagane i Kvam skal ha eit bevisst og reflektert personale som ser barna innanfrå.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for leik

Leiken har ein sentral plass og leikens verdi er anerkjent i barnehagane våre. Barnehagen skal gje gode vilkår for leik, vennskap og barnas eigen kultur. Leiken er ein arena for sosial samhandling og fagleg utvikling. Personale skal inspirera til, og gje rom for ulike typar leik og bidra til at barna opplever glede, humor og gode barndomsminne.

Barnehagen skal fremje danning

Personale i barnehagane våre skal støtta barna i å vera nysgjerrige til omverda og leggja til rette for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Personale skal bida til at barna får ein følelse av å vera viktig for fellesskapet gjennom å jobba med samhald og solidaritet. Barna skal støttast i å uttrykka synspunkt og skapa meining i den verda dei er ein del av. Gjennom samspel, dialog, leik og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yta motstand og handlingskompetanse, slik at dei kan bidra til endringar.



Barnehagen skal fremje læring

Barnehagane våre skal ha eit stimulerande miljø som støttar opp om barnas lyst til å leika, utforska, læra og meistre. Barnehagen skal introdusera nye situasjonar, tema, fenomen, material og reiskap som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggst til grunn for deira læringsprosess. Dette stiller krav til personale. I barnehagetida skal barna få undersøka, oppdaga og forstå samanhengar, utvida perspektiv og få ny innsikt. Det skal leggst til rette for bruk av heile kroppen og alle sansar i barnas læringsprosessar. Gjennom læringsfellesskapet i barnehagen skal barna bidra i eigen og andre si læring.

Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungera godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som vert utvikla gjennom sosialt samspel. Barna skal erfara å vera verdifulle for fellesskapet og å vera i positivt samspel med barn og vaksne. Barnehagane våre skal aktivt leggja til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Dei vaksne skal støtta barns sjølvfølelse, samstundes som barna skal få hjelp til å meistre balansen mellom å ivareta egne behov og ta omsyn til andre sine behov.



Barnehagen skal fremje kommunikasjon og språk

Personale i barnehagane våre skal vera bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar og vert påverka av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisera, medverka, lytta, forstå og skapa mening. Personale skal anerkjenna og verdsetja barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, og teiknspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ein heilskapleg språkutvikling. Personale skal aktivt nytta verktøy som snakkepakken, språkkista, kartleggingsverktøyet tras, alle med, m.m. Alle barn i barnehagane våre skal, i ulik grad og etter behov, delta i språkstimulerande aktivitetar og språkgrupper i løpet av barnehageåret.

Barns medverknad

Personale skal ivareta barnas rett til medverknad ved å leggja til rette for og oppmuntra til medverknad i barnehagekvardagen. Alle barn skal få erfara å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Personale skal vera bevisst på barnas ulike uttrykksformer og leggja til rette for medverknad på måtar som er tilpassa barnas alder, erfaring, individuelle føresetnadar og behov. Dei yngste barna og barn som kommuniserer på andre måtar enn gjennom tale, har og rett til å gje uttrykk for sine synspunkt på eigne vilkår. Barnehagen må observera og følgja opp alle barns ulike uttrykk og behov.



Fagområda i barnehagen

Fagområda i Rammeplanen skal sjåast i samanheng og vera gjennomgåande i barnehagen sitt innhald. Barna skal utvikla kunnskap og ferdigheiter innanfor fagområda gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Fagområda er i stor grad dei same som barna møter i skulen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Personale skal bl.a. skapa eit variert språkmiljø, invitera til samtalar, oppmuntre til lek med språk, gje støtte, bruka varierte formidlingsformer og inkludera alle i språkstimulerande aktivitetar.

Kropp, rørsle, mat og helse

Personale skal bl.a. vera aktive og tilstadeværande, støtta, utfordra, gje tilgang til varierte og utfordrande aktivitetstilgjeld, bidra til at barna utviklar eit bevisst forhold til å bestemma over eigen kropp og respekt for andre sine grenser og leggja til rette for gode måltidsopplevingar og matglede.

Kunst, kultur og kreativitet

Personale skal bl.a. gje rom og støtte barna i bearbeiding av kunst og kultur, vera lydhøyr og imøtekommande for barns eigen tradisjonskultur og barnekultur, vera lyttande og merksam, motivera barna til å uttrykka seg gjennom dans, drama, musikk, synleggjera estetikk og bidra til kulturelt mangfald,

Natur, miljø og teknologi

Personale skal bl.a. leggja til rette for mangfaldige naturopplevingar og bruka naturen

som arena for lek, undring, utforsking og læring, gje rom for undring og refleksjon, synleggjera naturfenomen og reflektera over samanhengar i naturen, utforske og eksperimentera med teknologi og naturfenomen med barna.

Antal, rom og form

Personale skal bl.a. bruka matematiske omgrep, inspirera barna til matematisk tenking gjennom bl.a. bøker og spel, styrka barnas nysgjerrigheit og matematikkglede med utgangspunkt i barnas uttrykksformer, berika barnas lek og kvardag gjennom samtalar og matematiske idear, og stimulera og støtta barnas evne og utholdenheit i problemløysing.

Etikk, religion og filosofi

Personale skal bl.a. formidla forteljingar og skapa rom for barnas tankar og interesser, utforska og undre seg over eksistensielle og filosofiske spørsmål saman med barna, gje barna kjennskap til og markera merkedagar, høgtider og tradisjonar, samtale om religiøse og kulturelle uttrykk og identifisera verdikonfliktar i kvardagen.

Nærmiljø og samfunn

Personale skal bl.a. gje barna erfaringar om at deira val og handlingar påverkar situasjonar, introdusera barna for personar og stader i nærmiljøet, hjelpe barna med å orientera seg trygt, skapa tilhøyrse, gje barna like moglegheiter og fremje likestilling, gje barna forståing om at samfunnet er i endring, introdusera samisk kultur og levestett og gje barna ei innføring i tydinga av menneskerettar, særleg barnekonvensjonen.

Laget rundt barnet

Tidleg innsats

Barnehagane i Kvam har eit godt samarbeid med dei andre kommunale tenestene som arbeider med barn. Det er jamlege samarbeidsmøte med helsestasjon og PPT. Ved bekymringar knytt til vald eller overgrep drøftar me saker med konsultasjonsteamet.

Tidleg innsats handlar både om å oppdaga tidleg og å gje tidleg hjelp i barnets liv når utviklinga ikkje går som forventa. Dette er både ei nasjonal satsing, og viktig del av Kvam herad sine overordna målsetjingar innan barnehagefeltet. Barnehagane arbeidar førebyggjande i alt sitt pedagogiske arbeid. Me har interne rutinar for å fanga opp born som treng ekstra fokus og hjelp, og set i gang med aktuelle stimulerande tiltak i samråd med foreldre. Dette er i tråd med Rammeplanen (2017), som vektlegg tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for born som treng ekstra støtte. Støttesystemet for barnehagane i Kvam skal hjelpa barnehagane i dette arbeidet.

Barnehagane er med i arbeidet knytt til oppvekstreforma, og oppvekstplanen gjer oss god retning på kva me skal ha fokus på. Våre utvalde beskyttande faktorar er Trygge vaksne, Mangfald vert sett på som ein ressurs og Høg kvalitet på opplæringa.

Lågterskeltilbod

PPT møter styrar og pedagogisk leiar og rettleier ut frå barnehagen sitt behov, og

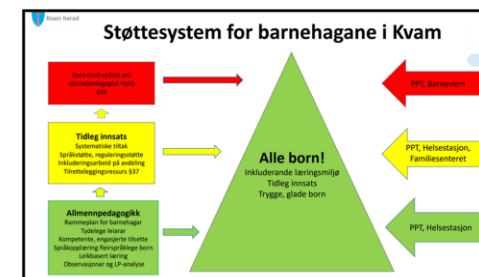
hjelper med vurdering/tiltak i høve gruppa/enkeltperson,

anonymt eller med samtykke. I tillegg deltek PPT i nettverk, gjev kompetanseheving, logoped kan gje ei vurdering av språk, gjennomfører observasjonar og samtalar med foreldre utan at dei er tilvist PPT.

Spesialpedagogar i barnehagen

Barnehagane har, i ulik stillingsstørrelse, spesialpedagog i barnehagen.

Spesialpedagogen skal jobba med førebygging, kompetanseheving/rettleiing, inkluderings- og enkeltvedtaksarbeid. Målet er å styrkja det ordinære barnehagestilbodet. Fleire barn skal få støtte og hjelp tidlegare ved at eventuelle vanskar/utfordringar vert arbeidd med på eit tidleg tidspunkt slik at barnet vert betre rusta til å meistra utfordringar. Ved denne ordninga får Kvam eit gjennomgåande støttesystem frå barnehage til ferdig grunnskule.



Samarbeid med heimen

Det er viktig at barnehage og heim samarbeider godt. Foreldre får tilbod om foreldresamtale ein gong i året i tillegg til dagleg dialog ved levering og henting. Foreldre kan til ei kvar tid avtale tid til samtale med pedagogisk leiar.

Barnehagane i Kvam nyttar Mykid som kommunikasjonsform med foreldre. Her vert det lagt ut informasjon til foreldre, foreldre gjev beskjed om barnet har fri eller er sjuk, osv. Det er viktig at begge foreldre har varsling på Mykid og nyttar det aktivt.

Det vert arrangert foreldremøte to gongar i året, eitt om hausten og eitt om våren. Haustmøtet er eit bli kjent- og informasjonsmøte, medan vårmøte er eit temamøte. Det er utarbeida ein felles foreldremøteplan for barnehagane i Kvam med ulike aktuelle tema. Det kan vera digitale møter og fysiske møter.

SU

SU er ei forkorting for samarbeidsutvalet, som er eit lovpålagt utval som alle barnehagar skal ha. SU skal vera eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ. SU skal vera likt representert av foreldre og tilsette. Eigar kan delta etter eige ynskje.

Overgangar

Me er opptekne av at barna opplever gode overgangar, det gjeld tilvenning ved oppstart i barnehagen, overgang frå avdelingar og overgang barnehage/skule.

Ny i barnehagen

Det skal gjennomførast startsamtale og omvising i barnehagen før barnet byrjar i barnehagen. Barnehagen oppmodar foreldre til å besøka uteområdet og la barnet bli kjent på leikeplassen etter stengetid/helg. Barnehagen oppmodar til å bruka den fyrste veka/5 dagar til tilvenning. Dette for å gjera overgangen så god som mogleg for barnet. Ved oppstart i barnehagen får foreldre meir informasjon om å vera ny i barnehagen og tilvenning.

Overgang frå avdeling til avdeling

Når barnet byter avdeling er det viktig at dei får bli kjent med barn og vaksne på den nye avdelinga før overflytting. I forkant av avdelingsbyte besøker barnet ny avdeling. Det er viktig at foreldre brukar god tid i oppstart på ny avdeling for å sikre ein god overgang. Det vert gjennomført intern overføringssamtale ved byte av avdelingar.

Overgang barnehage - skule

Det er viktig med god informasjonsflyt for å sikra gode overgangar. Foreldre og pedagogisk leiar avtalar kva informasjon som skal overførast til skulen. Det er laga ein felles handlingsplan for overgang barnehage - skule i Kvam. Denne sikrar samarbeid mellom skule og barnehage og lik tilvenning før skulestart. Rektor sender informasjon ut til føresette om digital innskriving, innan 1. desember. Rektor inviterer til vårskule før sommarferien, der får borna møta læraren dei skal ha dersom det er avklart. Barnehagepersonalet er med på vårskulen for å tryggje barna.

Felles satsing og kompetanseutvikling



Kompetanseplan

Det er laga ein felles kompetanseplan for alle barnehagane i Kvam. Ei felles satsing for 2021-2025 er trygt og godt barnehagemiljø, BTI, Sjø barnet innandfrå, Rekom og kompetansepakkar i regi av Kvam herad. Barnehagelærarar får tilbod om å delta på Utdanningsdirektoratet (UDIR) sin vidareutdanning for barnehagelærarar. Dette er med på å auka kompetansen i barnehagane. Personale har årleg fyrstehjelpsooplæring og livredningskurs for personale som er ved sjø eller basseng. Kvart fjerde år får personale brannvernoplæring i samarbeid med brannvesenet.

Trygt og godt barnehagemiljø

1. januar 2021 fekk barnehagen eit nytt regelverk knytt til psykososialt barnehagemiljø. Den nye lova skal syte for at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag. Alle som jobbar i barnehagen har ei plikt til å følga med på at barna har det bra. Viss ein vaksen veit om, eller trur at eit barn vert utsett for krenkingar, mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal personale alltid gripa inn og setja i gang tiltak. Det er utarbeida ein handlingsplan for korleis barnehagane i Kvam skal handtera dette. Alle barnehagane skal, på 2 planleggingsdagar i året arbeida med kompetansepakkar om trygt og godt barnehagemiljø som er utvikla av Udir. Målet med kompetansepakkaner er å bygga opp under ein kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen, og bidra til at tilsette får auka kompetansen sin på trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innanfor det gjeldande regelverket.



Rekom

Barnehagane i Kvam deltar i Regional ordning for kompetanseutvikling der målet er å auka kvaliteten på tilbodet barna får i barnehagane. Deltaking i Rekom skal bidra til at barnehagane utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordninga er eitt av fleire verkemiddel som skal sikra at barn får eit likeverdig barnehagetilbod av høg kvalitet (Udir).

Ekstern vurdering er ein metodikk og eit verktøy for kvalitetsutvikling som barnehagen nyttar for å velje ut utviklingsområde. Eksterne vurderarar frå Hardanger/Voss regionen gjennomfører vurderinga saman med ein frå Høgskulen på Vestlandet. Foreldre deltek på foreldremøte i samband med ekstern vurdering og er ei viktig stemme inn i Rekom arbeidet. Personale blir følgt opp i 1 ½ år av Høgskulen på Vestlandet for å sikre framgang, utvikling og kompetanseheving.

Betre tverrfagleg innsats (BTI)

BTI er ein samhandlingsmodell som skildrar den samanhengande innsatsen i og mellom tenester retta mot gravide, barn, unge og familiar som det er knytt ei bekymring til. BTI-modellen er utvikla av Helsedirektoratet, og Kvam herad har innført den for å sikra god og systematisk oppfølging av barn og unge. BTI-modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og foreldreinvolvering. Det er utvikla ein rettleiar

som er oppskrifta på korleis ein går fram i konkrete tilfelle der ein er bekymra for barn/ungdom/familiar. Rettleiaren skildrar strukturane og prosessane i arbeidet med barn og unge, både innanfor kvar enkelt teneste og mellom tenestene. [Kvam – BTI – Betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Kvam herad \(betreinnsats.no\)](https://www.kvam.no/betre-tverrfagleg-innsats-for-barn-og-unge-i-kragero-herad)

Sjå barnet innanfrå (SBI)

Alle tilsette har fått opplæring i å sjå barnet innanfrå i utgangspunkt i tryggleikssirkelen og Circle of security (COS). Det gjev tilsette verktøy til å betre forstå kva behov barn har, kva signal dei gjev og kva vaksne kan gjera for å møte desse behova. Målet er at barna skal få hjelp til å kjenna seg trygg og på den måten stå sterkare rusta til å møte utfordringar i livet. COS er og eit tilbod til foreldre via Familiesenteret og helsestasjonen.

Trafikksikker kommune

Kvam herad er ein trafikksikker kommune. Barnehagane skal ha fokus på tryggleik og opplæring iht trafikk og det å ferdast i trafikkert område. Personale bidreg til at barna utforskar ulike landskap, vert kjent med institusjonar og nærmiljøet og lærer å orientera seg og ferdast trygt. Dette er tema på foreldremøte om hausten.



Ralltalk Designer for Print

Alle barnehagane våre nyttar programvara Ralltak Designer for Print for å laga symbolbasert materiale i kommunikasjon med barn. Personale brukar symbola t.d. som enkeltsymbol, til tematavler, bordbrikker, songar og i bøker. Ved å henga symbola på ei tavla vert aktivitetar synleggjort og barna får ein føreseieleg kvardag i barnehagen. Barn med lite språk kan gjera seg forstått på ein rask og enkel måte.



Stine Sofie barnehagepakke

Opplæringsprogrammet Stine Sofie barnehagepakke gjev barnehagetilsette kunnskap om oppdaging og handtering av bekymringar knytt til vald og overgrep mot barn. Stine Sofie stiftelsen har utarbeida eit pedagogisk verktøy med bilete og plansjar som barnehagane i Kvam brukar. Verktøyet er tilpassa barnehagebarn der dei minste barna t.d. lærer ord og omgrep, medan dei større barna t.d. lærer om kva som er lov og ikkje, om god og vond berøring, m.m. Alle barnehagane skal gjennomføra dette opplegget ei veka i året.



Fleirspråklege barn i barnehagen

Barnehagane i Kvam har fleirspråklege barn frå ulike nasjonalitetar. Barna startar tidleg i barnehagen, noko som gjev god utteljing når dei byrjar på skulen. Språkopplæringa skal gjevast innafor det ordinære barnehagetilbodet, der lek og språkdusjing er hovudfokus. Ved oppstart skal barnehagen bruka tolk i samtale med foreldre for å sikra god dialog. For å gjera oppstarten best mogleg får nykomne flyktningbarn morsmålsassistent deltid fyrste månadane i barnehagen om me lukkast å finna kompetanse. Barn med anna morsmål enn norsk, kan oppleva barnehagestarten som ei påkjenning. Det kan vera vanskeleg å forstå språket som dei høyrer i barnehagekvardagen og det kan gå lang tid før enkelte barn byrjar å bruka norskspråket. Barna lærer mykje av det nye språket sjølv om dei ikkje ytrar seg på norsk, og dei kan forstå store delar av kommunikasjonen som går føre seg i omgivnadane. Personalet må arbeida aktivt for å inkludera barna i kommunikasjon i denne perioden. Det er utarbeida ein felles plan for arbeid med fleirspråklege barn i barnehagane i Kvam. I det daglege arbeidet er det viktig at personalet viser genuin interesse for barnet. Barnets tillit til den vaksne vert etablert gjennom trygt samvær, god dialog og samspel. Dialogen kan både gå føre seg non-verbalt (smil, augekontakt, sitje ved sida av, visa interesse for det barnet held på med, visa korleis ting skal gjerast) og verbalt.



Felles verktøy

Barnehagane i Kvam har mange verktøy til bruk i oppfølging av born. Her er lista opp dei verktøya som er felles og som alle barnehagane skal nytta.

- LP
- Fargekartlegging
- Kontaktbarometer - sjekklisterelasjon barn/vaksne
- Observasjon
- BTI
- Snakkepakken
- Tras
- Språkkista + APP
- Boka mi
- Visuell dagsplan
- Rolltalk designer for print
- Pegasus
- Katkassen
- Språkgrupper
- Språksprell
- Snakke med barn – RVTS
- Trygg til handling – RVTS
- Praksisforteljing
- Alle med
- Leikegrupper
- Leikeregistrering
- Barnesamtalar
- Nya SIT
- Stine Sofie barnehagepakke
- Sjå barnet innanfrå



Felles planar for barnehagane i Kvam

- Årsplan
- Progresjonsplan (den enkelte barnehage lagar sin eigen)
- Kompetanseplan 2021 – 2025
- Årshjul HMS arbeid i barnehage
- Årshjul for LTV møter
- Trafikksikker kommune
- Overgang barnehage/skule
- Plan for førebyggjande arbeid mot mobbing i barnehagen
- Støttesystem, spesialpedagogisk arbeid
- Kriseberedskap barnehage
- Foreldremøteplan
- Plan for fleirspråklege born i barnehagen
- Smittevernplan
- Oppvekstplan

Progresjonsplan

Barnehagar i Kvam herad

2022-2025



Planprogram oppvekstplan

Planprogram vedteke 9.12.2021

Kapittel

TTTEL



1. Innleiing - planprogram og føremålet med planarbeidet

2. Bakgrunn for arbeidet

3. Overordna føringar

4. Tema og tematområde i planen

Årsplan for barnehagar i Kvam herad

HMS arbeid for kommunale barnehagar 2022-2024.

Visjon
Kvam herad har som visjon å skapa ei oppsiktsvekkjande framtid. Visjonen legg til grunn for den vedtatte kommunalplanen for 2015-2030 (HST-064/15, 6.10.15). Slagordet ut frå visjonen er «Framtida er her».

Hovudmål
Ein føresetnad for trivsel er gode oppvekstmiljø og arbeidsmiljø. Me ønskjer at dei tilsette er friske og på jobb. Me vil ha eit trygt arbeidsmiljø og førebjarga at sjukdom relatert til arbeidsmiljø oppstår.

Hovudmål
HMS-systemet skal til ei kvar tid vera oppdatert.
Rutine for å følgje opp sjukfråvær i Compilo: <https://602.kss.no/system.php?item=1465>

Årshjul

Månad	Oppgåve	Ansvar
Januar	- Arbeidsmiljø: Ergonomi - Medråderettsmøte - ROS analyse - Kontroll av uteområdet - Tema om arbeidsmiljø	- Styrar, tiltaksval og verneombod - Styrar, tiltaksval og verneombod - Styrar - Lærar for bkg

Kompetanseplan barnehagar 2021 – 2025

Rekom og ekstern vurdering

Rekom: Regional ordning for kompetanseutvikling som skal bidra til at barnehagane utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordninga er eitt av fleire verkemiddel som skal sikra at barn får eit likeverdig barnehagetilbod av høg kvalitet.

Plan for oppfølging av fleirspråklege barn i barnehagar i Kvam herad

Bakgrunn
Behov for felles rutinar, verktøy og systematisk arbeid ved oppstart og oppfølging av barn med fleirspråkleg bakgrunn i barnehagar.

Målsetjing

- Laga eit felles system for alle barnehagane i Kvam for å sikra lik praksis for alle fleirspråklege barn.
- Systematisk arbeid med fleirspråklege barn vil gje gevinst til alle barna i barnehagen.
- Gode rutinar rustar barnehagane til å igangsette pedagogiske og språklege tiltak straks barnet byrjar i barnehage.
- Sikra god informasjonsflyt med foreldre.
- Auka personalet si forståing og kompetanse.
- Tidleg identifisering av barn som eventuelt treng særskild oppfølging.
- Alle barnehagane i Kvam skal følgja planen.

Overgangsplan for barnehage og skule i Kvam

Ei heilskapleg opplæring frå barnehage til vidaregåande skule

Ei heilskapleg opplæring frå barnehage til vidaregåande skule krev mellom anna god informasjonsflyt mellom dei som arbeider med born og unge.

Informasjonen vert overført for at barnet/eleven skal få ei best mogeleg tilpassing.

Forvaltningslova § 13-b legg til rette for at opplysningar kan formidlast mellom nane sin adgang til å overføre sensitive personopplysningar utan samtykke. Det er raskt utan samtykke, men at føresette vert orientert om kva informasjon som vert overført. Sensitive personopplysningar, til dømes helsetilhøve og disiplinære tilhøve, krev samtykke frå barnet sine foreldre for overføring. I motsetning til barnehage/skule og føresette einige om kva som skal først delast vidare. Retningslinjene knytt til elevmapper sikrar lik praksis for oppbevaring og overføring av informasjon ved skulene.

Rutine overgang må sjåast samanheng med arkivrutinane for skule og barnehage i Kvam.



Velkommen

