



Årsplan for kommunale barnehagar i Kvam herad

2026 - 2027



Velkommen til barnehagar i Kvam

Kvam herad har 6 kommunale barnehagar. Leiinga i barnehagane har tett samarbeid og jobbar for at alle barnehagane skal ha felles identitet med same visjon og hovudmål. Barn og foreldre i Kvam skal møte på like gode barnehagar same kva barnehage dei går i. Barnehagane har godt samarbeid med den private barnehagen i kommunen.

Hovudmål - *Alle barn skal vera i eit trygt og inkluderande miljø der dei opplever meistring.*

Visjon - *Me skapar gode barndomsminne og livsglede.*

Felles satsingsområde: Trygt og godt barnehagemiljø, Trygge vaksne, BTI og Sjå barnet innanfrå.

Kommunale barnehagar i Kvam har felles årsplan for å sikra likskap mellom barnehagane. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og skal visa korleis personalet skal arbeida for å omsetja rammeplanens formål og innhald og barnehageeigars lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Meir detaljert informasjon om planar og aktivitetar blir gjeve av den enkelte barnehage. Årsplanen inneheld informasjon om korleis barnehagen arbeider med omsorg, danning, leik og læring for å fremje barns allsidige utvikling. Gjennom årsplanen får foreldre, samarbeidspartar, barnehagemynde og politikarane i kommunen informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid, korleis barnehagelova sine bestemmingar om innhald (§ 2), barns rett til medverknad (§ 3) og korleis rammeplanen vert følgt opp, dokumentert og vurdert. Samarbeidsutvalet og foreldre skal involverast i arbeidet med årsplanen og samarbeidsutvalet i barnehagen skal godkjenna den.

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd

Rammeplan for barnehagen og barnehagelova er dei sentrale styringsdokumenta for barnehagane. Desse dokumenta gjev føringar for innhaldet i barnehagetilbodet og for ansvaret til personalet. I tillegg følgjer me politisk vedtekne vedtekter for barnehagane i Kvam herad: [Vedtekter for kommunale barnehagar i Kvam herad](#).

I tråd med rammeplanen er barnehagen ei pedagogisk verksemd med eit samfunnsmandat som handlar om å ivareta barn sitt behov for omsorg og leik, og å fremja læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder eit trygt omsorgs- og læringsmiljø til det beste for barnet, i nært samarbeid og forståing med heimen.

Barnehagen sitt verdigrunnlag

Barn og barndom

I barnehagane våre anerkjenner me barndomen sin eigenverdi. Me legg til rette for at alle barn skal få medverka og oppleva ein kvardag prega av trivsel, venskap og leik. Gjennom omsorg, leik, læring og danning førebur me barna på aktiv deltaking i samfunnet og bidreg til å leggja grunnlaget for eit godt liv. Alle handlingar og avgjerder som påverkar barn, skal ta omsyn til barnet sitt beste, jf. Grunnlova § 104 og FNs konvensjon om barnets rettar artikkel 3 nr. 1. Dette er eit grunnleggjande prinsipp for all verksemd i barnehagen.

Demokrati

Gjennom deltaking i fellesskapet skal barna i Kvam få moglegheit til å utvikla forståing for samfunnet og verda dei er ein del av. Me fremjar demokrati gjennom eit inkluderande fellesskap der alle får høve til å uttrykkja seg, bli høyrde og delta. Alle barn skal få oppleva demokratisk deltaking ved å bidra til og påverka innhaldet i barnehagen, uavhengig av språklege ferdigheiter og føresetnader for kommunikasjon.

Mangfald og gjensidig respekt

I barnehagane våre verdset me mangfald og gjensidig respekt. Me ser ulikskap som ein styrke og ein ressurs som bidreg til fellesskap, læring og utvikling. Gjennom anerkjenning og openheit legg me grunnlaget for forståing, toleranse og respekt for kvarandre.

Likestilling og likeverd

I barnehagane våre fremjar me likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagane i Kvam skal motverke alle former for diskriminering og fremje nestekjærleik.



Berekraftig utvikling

I barnehageåra skal barna lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar omsyn til natur, økonomi og sosiale forhold, og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda. Difor har me ei viktig oppgåve i å fremja verdiar, haldningar og handlingar som bidreg til eit meir berekraftig samfunn. Barnehagen skal leggja grunnlaget for at barna utviklar evne til å tenkja kritisk, handla etisk og visa solidaritet. Barna skal få erfaringar med å visa omsorg for andre og ta vare på omgjevnadene sine. Dei skal få rike naturopplevingar, bli kjende med mangfaldet i naturen og utvikla ei kjensle av tilhøyrse til og ansvar for naturen. I barnehagane i Kvam lærer barna å kjeldesortera, og me arbeider aktivt for å redusera bruken av plast og leggja til rette for berekraftige val i kvardagen.

Livsmeistring og helse

Barnehagane våre skal ha ein helsefremjande og førebyggjande funksjon som styrkjer den fysiske og psykiske helsa til barna og bidreg til å jamna ut sosiale skilnader. Me skal leggja til rette for trivsel, livsglede, meistring og kjensla av eigenverd, og arbeida aktivt for å førebyggja krenkingar og mobbing. Barnehagane våre skal vera trygge og inkluderande stader med nulltoleranse for mobbing og andre krenkingar. Barnehageeigar og styrarane har utarbeidd ein handlingsplan mot mobbing. I eit trygt barnehagemiljø skal barna få utforska og utvikla samspel, fellesskap og venskap. Dei vaksne skal vera trygge støttespelarar som hjelper barna med å meistra motgang, handtera utfordringar og bli kjende med eigne og andre sine kjensler. Barnehagekvardagen skal ha ein god balanse mellom leik, aktivitet, ro, kvile og avslapping. Dagleg fysisk aktivitet skal fremja rørsleglede og bidra til god motorisk utvikling. Gjennom måltid og matlaging skal barna få oppleva matglede og utvikla sunne vanar som kan leggja grunnlaget for god helse. Gjennom den daglege og nære kontakten med barna har barnehagen ei viktig rolle i å observera, fanga opp og få innsikt i omsorgs- og livssituasjonen deira. Dette gjev eit godt grunnlag for å ivareta barna sine behov og samarbeida med føresette og aktuelle instansar når det er nødvendig.





Omsorg, leik, danning og læring



Barnehagen sitt formål og innhald

Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg

Omsorg er grunnlaget for tryggleik, trivsel og utvikling, og er avgjerande for at barna skal utvikla empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikla tillit til seg sjølve og til andre. I barnehagane våre skal alle barn oppleva å bli sette, forståtte og respekterte, og få den omsorga, hjelpa og støtta dei har behov for. Personalet skal aktivt leggja til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barn og vaksne, og mellom barna sjølve. Gode relasjonar skaper grunnlag for tryggleik, trivsel, glede og meistring. Barnehagane i Kvam skal kjenneteiknast av eit bevisst og reflektert personale som møter kvart barn med varme, interesse og forståing, og som tek barnet sitt perspektiv på alvor.

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Leiken har ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien i leiken skal anerkjennast og ivaretakast. Barnehagen skal leggja til rette for gode vilkår for lek, venskap og barna sin eigen kultur. Leiken er ein viktig arena for utforsking, læring, kreativitet og sosial utvikling. Gjennom leiken utviklar barna samspel, kommunikasjon og forståing for andre. Personalet skal inspirera til ulike former for lek, delta når det er naturleg, og skapa rom for lek som gjev glede, humor, fellesskap og gode barndomsminne.

Barnehagen skal fremje danning

I barnehagane våre skal personalet støtta barna si nysgjerrigheit på omverda og leggja til rette for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Barna skal oppleva at dei er verdifulle deltakarar i fellesskapet. Gjennom arbeid med samhald, respekt og solidaritet skal dei få utvikla ei kjensle av tilhøyrslø og medansvar. Barna skal få støtte til å uttrykkja eigne tankar og synspunkt og til å skapa meining i verda rundt seg. Gjennom samspel, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk medvit og handlingskompetanse. Slik får dei erfaringar som kan styrkja evna deira til å påverka og bidra positivt i fellesskapet og samfunnet.



Barnehagen skal fremje læring

Barnehagane våre skal vera lærande og stimulerande miljø som vekker og støttar barna si lyst til å leika, utforska, læra og meistra. Gjennom varierte opplevingar, aktivitetar og møte med nye tema, fenomen, materiale og reiskapar skal barnehagen leggja til rette for meningsfull utforsking og samhandling. Barna si nysgjerrigheit, kreativitet og lærelyst skal anerkjennast og vera eit viktig utgangspunkt for læringsprosessane. Dette krev eit bevisst og engasjert personale som legg til rette for undring, utforsking og refleksjon. I løpet av barnehagetida skal barna få undersøka, oppdaga og forstå samanhengar, utvida perspektiva sine og utvikla ny innsikt. Læring skjer gjennom heile dagen og i alle delar av barnehagekvardagen. Difor skal det leggjast til rette for at barna får bruka heile kroppen og alle sansane i leik, utforsking og læring. Gjennom læringsfellesskapet i barnehagen skal barna få bidra til både eiga og andre si læring.

Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er ein viktig føresetnad for å kunna delta i fellesskap med andre. Ho omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som vert utvikla gjennom samspel med både barn og vaksne. I barnehagane våre skal alle barn oppleva at dei høyrer til, og at dei er verdifulle deltakarar i fellesskapet. Barna skal få erfara positive relasjonar og oppleva glede ved å vera saman med andre. Me arbeider aktivt for å leggja til rette for vennskap, inkludering og sosialt fellesskap. Dei vaksne skal støtta barna i å utvikla ei god kjensle av eigenverd, samstundes som dei lærer å visa omsyn til andre. Barna skal få hjelp til å finna balansen mellom eigne behov og fellesskapet sine behov, og utvikla empati, respekt og evne til samarbeid.



Barnehagen skal fremje kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagane våre skal vera medvite om at kommunikasjon og språk både påverkar og vert påverka av alle sider ved barnet si utvikling. Gjennom dialog, samspel og meningsfulle møte med andre skal barna få støtte til å kommunisera, lytta, forstå, medverka og uttrykkja egne tankar og kjensler. Me anerkjenner og verdset dei ulike måtane barna kommuniserer på, anten gjennom talespråk, kroppsspråk, teikn, teiknspråk eller andre uttrykksformer. Eit rikt og inkluderande språkmiljø er grunnlaget for god språkutvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom heile barnehagekvardagen og delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon, språkforståing og heilskapleg språkutvikling. Personalet nyttar ulike pedagogiske verktøy og metodar, som Snakkepakken, Språkkista, TRAS og Alle Med, for å støtta og følgja opp utviklinga til kvart enkelt barn. I løpet av barnehageåret skal alle barn, ut frå alder og behov, få delta i språkstimulerande aktivitetar og mindre språkgrupper som styrkjer språkglede, ordforråd og kommunikative ferdigheiter.

Barns medverknad

I barnehagane våre skal barn oppleve at meiningane deira vert lytta til og tekne på alvor. Personalet skal leggja til rette for og oppmuntra til medverknad i det daglege livet i barnehagen, slik at barna får erfara at dei kan påverka eigen kvardag. Medverknad handlar om å ta utgangspunkt i barna sine interesser, tankar og initiativ, og om å gje dei reelle moglegheiter til å delta i avgjerder som gjeld dei sjølve. Korleis medverknaden kjem til uttrykk, skal tilpassast alder, erfaringar, føresetnader og behov. Dei yngste barna og barn som kommuniserer på andre måtar enn gjennom talespråk, har den same retten til å uttrykkja synspunkta sine. Difor må personalet vera merksame på og følgja opp alle former for kommunikasjon og uttrykk. Gjennom observasjon, dialog og nærvær skal me sikra at alle barn vert høyrde og får moglegheit til å medverka på egne premissar.



Fagområda i barnehagen

Fagområda i rammeplanen skal sjåast i samanheng og vera ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen. Gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar skal barna utvikla kunnskapar og ferdigheiter innan dei ulike fagområda. Fagområda samsvarar i stor grad med dei fagområda barna seinare møter i skulen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Personale skal bl.a. skapa eit variert språkmiljø, invitera til samtalar, oppmuntre til lek med språk, gje støtte, bruka varierte formidlingsformer og inkludera alle i språkstimulerande aktivitetar.

Kropp, rørsle, mat og helse

Personale skal t.d. vera aktive og tilstadeværande, støtta, utfordra, gje tilgang til varierte og utfordrande aktivitetstilgjeld, bidra til at barna utviklar eit bevisst forhold til å bestemma over eigen kropp og respekt for andre sine grenser og leggja til rette for gode måltidsopplevingar og matglede.

Kunst, kultur og kreativitet

Personale skal t.d. gje rom og støtte barna i bearbeiding av kunst og kultur, vera lydhøyr og imøtekommande for barns eigen tradisjonskultur og barnekultur, vera lyttande og merksam, motivera barna til å uttrykka seg gjennom dans, drama, musikk, synleggjera estetikk og bidra til kulturelt mangfald,

Natur, miljø og teknologi

Personale skal t.d. leggja til rette for mangfaldige naturopplevingar og bruka naturen

som arena for lek, undring, utforsking og læring. Dei skal gje rom for refleksjon og nysgjerrigheit, synleggjera naturfenomen og leggja til rette for samtalar om samanhengar i naturen. Saman med barna skal personalet utforska, undersøka og eksperimentera med teknologi, naturfenomen og berekraftige løysingar.

Antal, rom og form

Personale skal t.d. bruka matematiske omgrep, inspirera barna til matematisk tenking gjennom t.d. bøker og spel, styrka barnas nysgjerrigheit og matematikkglede med utgangspunkt i barnas uttrykksformer, berika barnas lek og kvardag gjennom samtalar og matematiske idear, og stimulera og støtta barnas evne og utholdenheit i problemløysing.

Etikk, religion og filosofi

Personale skal t.d. formidla forteljingar og skapa rom for barnas tankar og interesser, utforska og undra seg over eksistensielle og filosofiske spørsmål saman med barna, gje barna kjennskap til og markera merkedagar, høgtider og tradisjonar, samtale om religiøse og kulturelle uttrykk og identifisera verdikonfliktar i kvardagen.

Nærmiljø og samfunn

Personale skal t.d. gje barna erfaringar om at deira val og handlingar påverkar situasjonar, introdusera barna for personar og stader i nærmiljøet, hjelpa barna med å orientera seg trygt, skapa tilhøyrsløse, gje barna like moglegheiter og fremja likestilling, gje barna forståing om at samfunnet er i endring, introdusera samisk kultur og levestett og gje barna ei innføring i tydinga av menneskerettar, særleg barnekonvensjonen.



Laget rundt borna

Tidleg innsats

Barnehagane i Kvam har eit godt samarbeid med dei andre kommunale tenestene som arbeider med barn. Det er jamlege samarbeidsmøte med helsestasjon og PPT. Ved bekymringar knytt til vald eller overgrep drøftar me saker med konsultasjonsteamet.

Tidleg innsats handlar både om å oppdaga tidleg og å gje tidleg hjelp i barnet sitt liv når utviklinga ikkje går som forventa. Dette er både ei nasjonal satsing, og viktig del av Kvam herad sine overordna målsetjingar innan barnehagefeltet. Barnehagane arbeidar førebyggjande i alt sitt pedagogiske arbeid. Me har interne rutinar for å fanga opp barn som treng ekstra fokus og hjelp, og set i gang med aktuelle stimulerande tiltak i samråd med foreldre. Dette er i tråd med Rammeplanen (2017), som vektlegg tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for barn som treng ekstra støtte. Støttesystemet for barnehagane i Kvam skal hjelpe barnehagane i dette arbeidet.

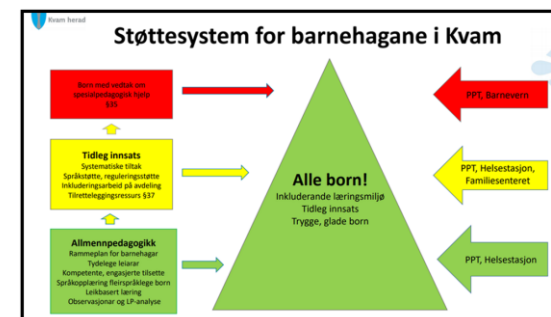
Barnehagane er med i arbeidet knytt til oppvekstreforma, og oppvekstplanen gjer oss god retning på kva me skal ha fokus på. Våre utvalde beskyttande faktorar er *Trygge vaksne, Høg kvalitet på opplæringa og Å vera del av eit sosialt fellesskap*. I 2025 fekk alle samarbeidstenestene opplæring i opplæringsprogrammet Tidlig inn som skal hjelpe personale til å kommunisera og gje nødvendig hjelp til familiar med utfordringar knytt til rus, økonomiske utfordringar, psykisk helse og vald i nære relasjonar.

Lågterskeltilbod

PPT gjev styrar/pedagogisk leiar/spesialpedagog rettleiing ut frå barnehagen sitt behov, og hjelper med vurdering/tiltak i høve gruppa/enkeltbarn, anonymt eller med samtykke. I tillegg deltek PPT i nettverk, gjev kompetanseheving, logoped kan gje ei vurdering av språk, gjennomfører observasjonar og samtalar med foreldre utan at dei er tilvist PPT.

Spesialpedagogar i barnehagen

Barnehagane har, i ulik stillingsstørrelse, spesialpedagog i barnehagen. Spesialpedagogen skal jobba med førebygging, kompetanseheving/rettleiing, inkluderings- og enkeltvedtaksarbeid. Målet er å styrkja det ordinære barnehagetilbodet. Fleire barn skal få støtte og hjelp tidlegare ved at eventuelle vanskar/utfordringar vert arbeidd med på eit tidleg tidspunkt slik at barnet vert betre rusta til å meistra utfordringar. Ved denne ordninga får Kvam eit gjennomgåande støttesystem frå barnehage til ferdig grunnskule.



Samarbeid med heimen

Det er viktig at barnehage og heim samarbeider godt. Foreldre får tilbod om foreldresamtale ein gong i året i tillegg til dagleg dialog ved levering og henting. Foreldre kan til ei kvar tid avtala tid til samtale med pedagogisk leiar. Det vert arrangert foreldremøte om hausten.

Fram til 31.12.26 nyttar barnehagane i Kvam MyKid som kommunikasjonsform med foreldre. Frå 01.01.27 skal alle barnehagane, SFO og skulane i Kvam ta i bruk IST Dagleg dialog.

Gjennom ein app får føresette informasjon frå barnehagen, dei kan registrera fråvær, signera løyveskjema, osv. Begge foreldre må ha varslingar på og nytta Appen aktivt. Det er viktig at barnehagen får informasjon om endringar i heimen som påverkar barnet.

Barnehagen pliktar å informera barn og føresette om deira rettigheter dersom barnehagen ikkje oppfyller sine plikter og dersom det fysiske miljøet kan ha negativ innverknad på helse jf. HMBS §17.

Foreldreråd og samarbeidsutval (SU)

For å sikra samarbeidet med heimane, skal kvar barnehage ha eit foreldreråd og SU.

Foreldrerådet består av alle foreldre og skal fremja fellesinteresser og bidra til at samarbeidet skapar eit godt barnehagemiljø. SU skal vera eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ med fokus på kva som er best for alle barna i barnehagen. Foreldre og tilsette skal vera likt representert, og eigar kan delta etter eige ynskje.

Overgangar

Me er opptekne av at barna opplever gode overgangar, det gjeld tilvenning ved oppstart i barnehagen, overgang frå avdelingar og overgang barnehage/skule.

Ny i barnehagen

Det skal gjennomførast startsamtale og omvising i barnehagen før barnet byrjar i barnehagen. Barnehagen oppmodar foreldre til å besøka uteområdet og la barnet bli kjent på leikeplassen etter stengetid/helg. Barnehagen oppmodar til å bruka den fyrste veka/5 dagar til tilvenning. Dette for å gjera overgangen så god som mogleg for barnet. Ved oppstart i barnehagen får foreldre meir informasjon om å vera ny i barnehagen og tilvenning.

Overgang frå avdeling til avdeling

Når barnet byter avdeling er det viktig at dei får bli kjent med barn og vaksne på den nye avdelinga før overflytting. I forkant av avdelingsbyte besøker barnet ny avdeling. Det er viktig at foreldre brukar god tid i oppstart på ny avdeling for å sikra ein god overgang. Det vert gjennomført intern overføringssamtale ved byte av avdelingar.

Overgang barnehage - skule

Det er viktig med god informasjonsflyt for å sikra gode overgangar. Foreldre og pedagogisk leiar avtalar kva informasjon som skal overførast til skulen. Det er laga ein felles handlingsplan for overgang barnehage - skule i Kvam. Denne sikrar samarbeid mellom skule og barnehage og lik tilvenning før skulestart. Rektor sender ut informasjon til føresette om digital innskriving, innan 1. desember. Rektor inviterer til vårskule før sommarferien, der får barna møta læraren dei skal ha dersom det er avklart. Barnehagepersonalet er med på vårskulen for å tryggje barna.

Felles satsing og kompetanseutvikling



Kompetanseplan

Det er laga ein felles kompetanseplan for alle barnehagane i Kvam. Ei felles satsing for 2025-2028 er Trygt og godt barnehagemiljø, BTI, Sjø barnet innanfrå, Trygge vaksne og kompetansepakkar i regi av Kvam herad. Tilsette i barnehagane får tilbod om å søkje på studie og vidareutdanningar. Dette er med på å auka kompetansen i barnehagane. Personale/deler av personale gjennomfører årleg fyrstehjelpsopplæring og livredningskurs. Det blir årleg gjennomført risikovurderingar knytt til aktivitetar, leikeområde, osv. for å førebygga uynskte hendingar. Ved behov får personale brannvernopplæring i samarbeid med brannvesenet.

Trygt og godt barnehagemiljø

1. januar 2021 fekk barnehagen eit nytt regelverk knytt til psykososialt barnehagemiljø. Den nye lova skal syte for at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag. Alle som jobbar i barnehagen har ei plikt til å følge med på at barna har det bra. Viss ein vaksen veit om, eller trur at eit barn vert utsett for krenkingar, mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal personale alltid gripa inn og setja i gang tiltak. Det er utarbeida ein handlingsplan for korleis barnehagane i Kvam skal handtera dette.



Kollektiv kompetanseutvikling barnehage (KKB)

Barnehagane arbeider med kontinuerleg utvikling og kan søkja statlege midlar til utviklingsarbeid i samarbeid med universitet, høgskular eller andre kompetansemiljø. Målet er å styrkja det profesjonelle læringsfellesskapet og utvikla praksis som fremjar kvalitet i barnehagen. Tiltaka skal planleggjast og gjennomførast i likeverdige partnerskap, og samarbeidet skal òg bidra til å styrkja lærarutdanningane.

Betre tverrfagleg innsats (BTI)

BTI er ein samhandlingsmodell for oppfølging av gravide, barn, unge og familiar der det er uro eller bekymring. Modellen er utvikla av Helsedirektoratet og teken i bruk i Kvam herad for å sikra tidleg innsats, samordna tenester og godt samarbeid med føresette.

Til BTI høyrer ein rettleiar som viser korleis ein skal gå fram i konkrete bekymringssaker. Rettleiaren skildrar arbeidsprosessar og samarbeid, både innanfor dei enkelte tenestene og på tvers av tenestene.

Sjå barnet innanfrå (SBI)

Alle tilsette har fått opplæring i å sjå barnet innanfrå i utgangspunkt i tryggleikssirkelen og Circle of security (COS). Det gjev tilsette verktøy til å betre forstå kva behov barn har, kva signal dei gjev og kva vaksne kan gjera for å møta desse behova. Målet er at barna skal få hjelp til å kjenna seg trygge og på den måten stå sterkare rusta til å møta utfordringar i livet.

Trafikksikker kommune

Kvam herad er ein trafikksikker kommune. Barnehagane skal ha fokus på tryggleik og opplæring iht. trafikk og det å ferdast i trafikkert område. Personale bidreg til at barna utforskar ulike landskap, vert kjent med institusjonar og nærmiljøet og lærer å orientera seg og ferdast trygt. Dette er tema på foreldremøte om hausten.

Bilete og tematavler

Alle barnehagane våre nyttar symbolbaserte bilete i kommunikasjon med barn.

Personale brukar symbola t.d. som enkeltsymbol, til tematavler, bordbrikker, songar og i bøker. Ved å henga symbola på ei tavla vert aktivitetar synleggjort og barna får ein føreseieleg kvardag i barnehagen. Barn med lite språk kan gjera seg forstått på ein rask og enkel måte.

Stine Sofie barnehagepakke

Stine Sofie barnehagepakke er eit opplæringsprogram som gjev tilsette kunnskap om å oppdaga og handtera bekymringar knytte til vald og overgrep mot barn. Programmet omfattar pedagogiske verktøy tilpassa ulike alderstrinn, der barna lærer om eigne grenser, berøring og rettar. Alle barnehagane i Kvam gjennomfører opplegget ei veka kvart år.

Fleirspråklege barn i barnehagen

Barnehagane i Kvam har mange fleirspråklege barn med ulike språk- og kulturbakgrunn. Tidleg oppstart i barnehagen gjev eit godt grunnlag for vidare språkutvikling og skulestart. Språkstimulering skjer gjennom lek og kvardagsaktivitetar i det ordinære barnehagetilbodet.

For å sikra ein god start blir det nytta tolk i oppstartssamtalar med føresette. Nykomne flyktningbarn kan få støtte frå morsmålsassistent den fyrste tida, dersom kompetansen er tilgjengeleg.

Personalet arbeider aktivt med inkludering, relasjonsbygging og kommunikasjon. Tryggleik, samspel og interesse for det enkelte barnet er sentralt i arbeidet. Barnehagane følgjer ein felles plan for arbeid med fleirspråklege barn.



Felles verktøy

Barnehagane i Kvam nyttar ulike verktøy i arbeidet med oppfølging og utvikling av born.

Oversikta nedanfor viser dei felles verktøya som skal brukast i alle barnehagane.

- LP
- Fargekartlegging
- Kontaktbarometer - sjekklister relasjon barn/vaksne
- Observasjon
- BTI
- Snakkepakken
- Tras
- Språkkista + APP
- Visuell dagsplan
- Symbolbaserte bilete i kommunikasjon
- Pegasus
- Katkassen
- Språkgrupper
- Språksprell
- Snakke med barn – RVTS
- Trygg til handling – RVTS
- Praksisforteljing
- Alle med
- Leikegrupper
- Leikeregistrering
- Barnesamtalar
- Nya SIT
- Stine Sofie barnehagepakke
- Sjå barnet innanfrå
- Tidleg Inn



Felles planar for barnehagane i Kvam

- Årsplan
- Progresjonsplan (den enkelte barnehage lagar sin eigen)
- Kompetanseplan
- Årshjul HMS arbeid i barnehage
- Årshjul for LTV møter
- Trafikksikker kommune
- Overgang barnehage/skule
- Plan for førebyggjande arbeid mot mobbing i barnehagen
- Støttesystem, spesialpedagogisk arbeid
- Kriseberedskap barnehage
- Foreldremøteplan
- Plan for fleispråklege born i barnehagen
- Smittevernplan
- Oppvekstplan
- M.fl.

