

Tilstandsrapport for grunnskulen 2023

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skular med rett til statstilskott

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Personvern

Tal som blir lasta inn kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må handsamast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Det er strenge personvernreglar knytt til resultatata i undersøkingane. Dette fører til at mange skular og kommunar ikkje får resultat på ein eller fleire indikatorar.

Før siste publisering har Utdanningsdirektoratet endra prikkereglane, og stramma ytterlegare inn kva tal som kan publiserast. For Kvam herad fører dette til at det det i år er svært få tal som er offentlege og fleire skular får heller ikkje tilgang til egne tal (tal unnateke offentlegheit) for 2022.

1. Samandrag	3
2. Elevar og lærarar	4
2.1. Tal elevar.....	4
2.2. Lærartettleik	4
2.3. Undervisningspersonale.....	7
3. Læringsmiljø	8
3.1. Elevundersøkinga.....	8
3.2. Mobbing på skulen	11
4. Nasjonale prøvar 5. trinn	13
4.1. Rekning , lesing og engelsk 5. trinn	14
4.2. Rekning og lesing 8. og 9. trinn. Engelsk 8. trinn	15
5. Karakterar og grunnskulepoeng	17
5.1. Standpunktkarakterar	17
5.2. Grunnskulepoeng	19
6. Skulebidrag	20
7. Overgang grunnskule vidaregåande skule	22
8. Ein skule for alle	23
8.1. Trygt og godt skulemiljø	24
8.2. Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 (LK 20)	25
8.3. Kompetanse	26
8.3.1. Tilsetjing.....	26
8.3.2. Vidareutdanning.....	26
8.3.3. Kurs	27
8.3.4. DEKOM.....	28
8.3.5. Oppfølgingsordninga	28
8.4. Inkludering.....	30
8.4.1. Støttesystem.....	30
8.4.2. Spesialundervisning.....	30
8.4.3. Særskilt språkopplæring	31
8.5. SFO	32
8.6. Prosjekt	32
9. Tverrfagleg samarbeid	33

9.1. Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT).....	33
9.2. Betre tverrfagleg innsats (BTI)	34
10. Organisasjonsutvikling.....	35
11. Innblikk kvar skule	37
12. Konklusjon	46

1. Samandrag

For å samanlikna kommunar har SSB gruppert kommunane etter innbyggjartal, bundne kostnader og frie inntekter. Kvam høyrer til kommunegruppe 5.

Tal henta frå GSI (Grunnskulen sitt informasjonssystem)

- Kvammaskulane har 1019 elevar
- 66,26 årsverk til ordinær undervisning
- 17,5 årsverk til fagarbeidarar/assistentar/sosialfagleg i skulen
- 24,19 årsverk til spesialundervisning
- 11,45 årsverk er til administrative og pedagogiske leiaroppgåver

Rapporten viser færre resultat enn tidlegare då reglane for kva som vert gjort offentleg er endra. Ut frå dei resultatata skuleeigar har fått kjennskap til, er mange av resultatata i tråd med måla i Kvam. Mange elevar melder at dei trivst og har ein god skulekvardag, men det er elevar som melder om eit utrygt skulemiljø. Kvam herad tek alle slike meldingar på alvor og det har gjennom året vore jobba med kompetanseheving og systemarbeid både for å førebyggja, men også for å kunna handtera saker som vert meldt.

Samla sett syner dei fleste resultatata på nasjonale prøvar at Kvam herad er på nivå med Vestland og landet elles. Det som uroar, er at det er stor skilnad mellom skulane og mellom klassar i same skule. Spreiing i resultat kan fortelja at det ikkje er felles haldingar og praksis mellom dei tilsette. Dette stemmer også med utfordringsbiletet me sit att med etter å ha vore gjennom forfasen i oppfølgingsordninga. Trygt og godt skulemiljø, ordinær undervisning og leiarstøtte, er område som vert prioritert i gjennomføringsfasen av oppfølgingsordninga. Denne varer i to år.

Ved å styrka den ordinære undervisninga, vil det leggjast betre til rette for at elevane får tilpassa og variert undervisning. Med god ordinær og inkluderande undervisning og ved å nytta støttesystemet, er målet at elevane vert meir motiverte og at behovet for spesialundervisning går ned.

Etter at pandemien var på retur og landet opna opp, var det stor tru på at sjukefråværet skulle gå ned. Det vart diverre ikkje slik. Det har vore eit høgt sjukefråvær, og stor mangel på kvalifiserte vikarar. Dei fleste vikarane som var tilgjengelege, kom inn i ordinær drift etter tilsetjing våren 2022.

I tillegg til oppfølgingsordninga, vert det framleis jobba med implementering av læreplanen, kommunale og nasjonale planar og rutinar. Forsking om endring og utvikling viser at systematisk og strukturert arbeid over tid er naudsynt for å oppnå resultat.

2. Elevar og lærarar

2.1. Tal elevar

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Skulane har eigna tilsette med god klasseleiing, struktur, elevsyn og relasjonskompetanse. Alle lærarane har godkjenning i faga dei underviser i, i samsvar med kompetansekrava i rundskriv Udir-3-2015.

Dei som i dag gjer seg nytte av overgangsordningane som gjeld til 2025, har godkjend utdanning i faga dei underviser i når overgangsperioden er over.

Tal elevar, Kvam herad

Skuleår	Tal elevar
2022-23	1 019
2021-22	990
2020-21	1 011

Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Antall elevar, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skuleeigar si vurdering:

Skuleeigar opplever at det er mange søkjarar til Udir sine tilbod om vidareutdanning for lærarar. For skuleåret 2022/2023 var det 25 søkjarar, 12 av desse vart godkjende av skuleeigar, og alle 12 vart godkjende av Utdanningsdirektoratet. Kvam herad sine søkjarar vart prioriterte fordi me takka ja til Udir si oppfølgingsordning. Utfordringa vår er at me ikkje har nok ressursar og/ eller vikarar som er kvalifiserte til vikararbeid gjennom skuleåret.

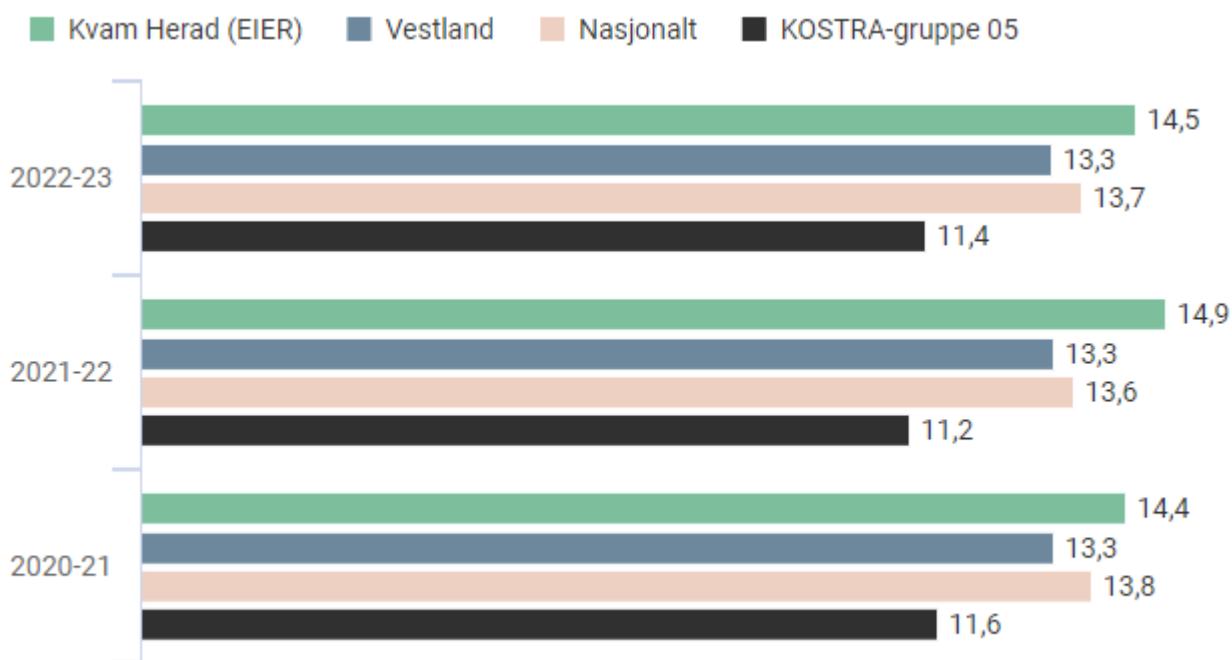
2.2. Lærartettleik

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

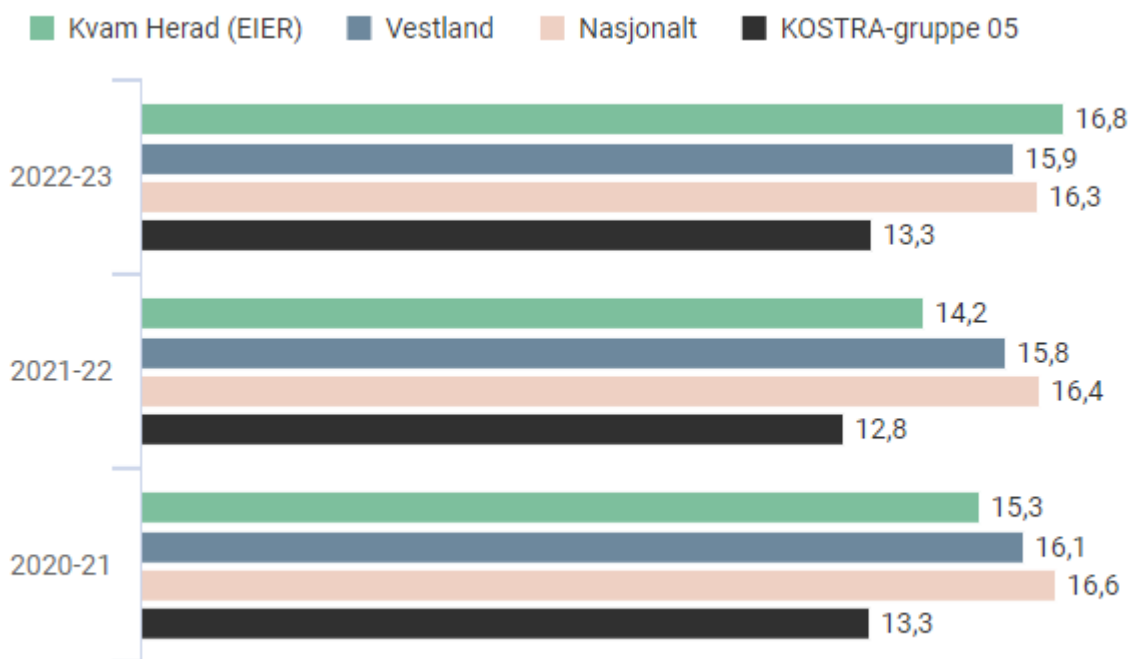
Maksimalt 15 elevar per lærar i ordinær undervisning på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elevar på 5.-10. trinn slik som nasjonale retningslinjer tilseier.

Lærartettleik i ordinær undervisning 1.-4. trinn, geografisk samanlikning



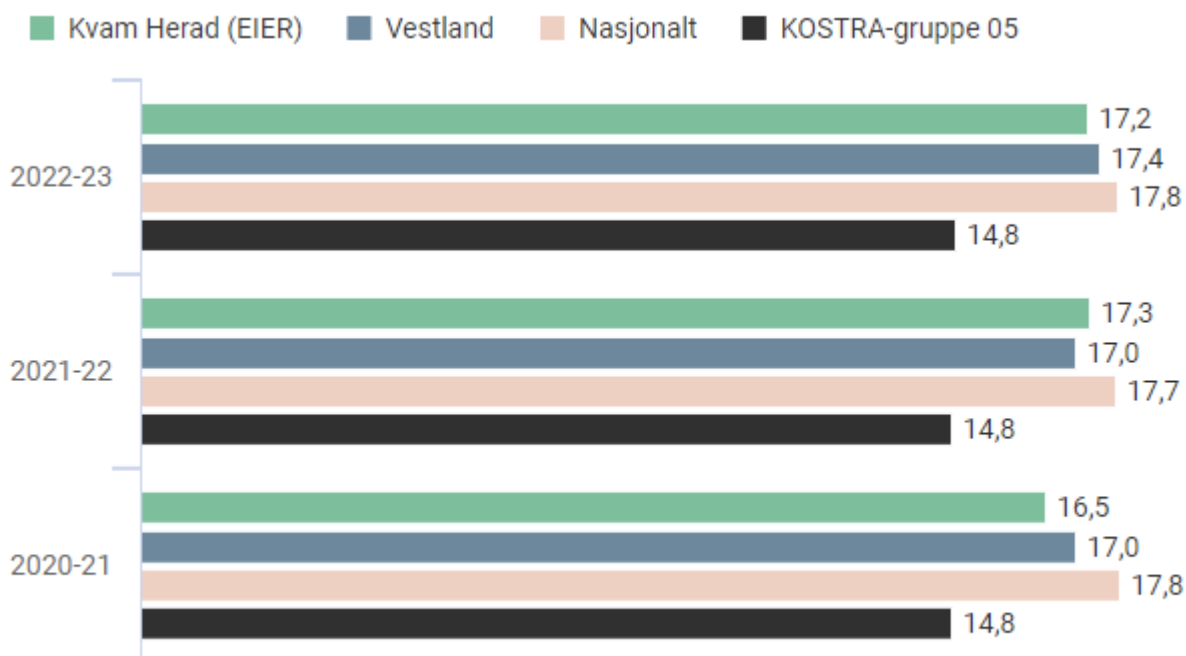
Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

Lærertettleik i ordinær undervisning 5.-7. trinn, geografisk samanlikning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7. trinn

Lærertettleik i ordinær undervisning 8.-10. trinn, geografisk samanlikning



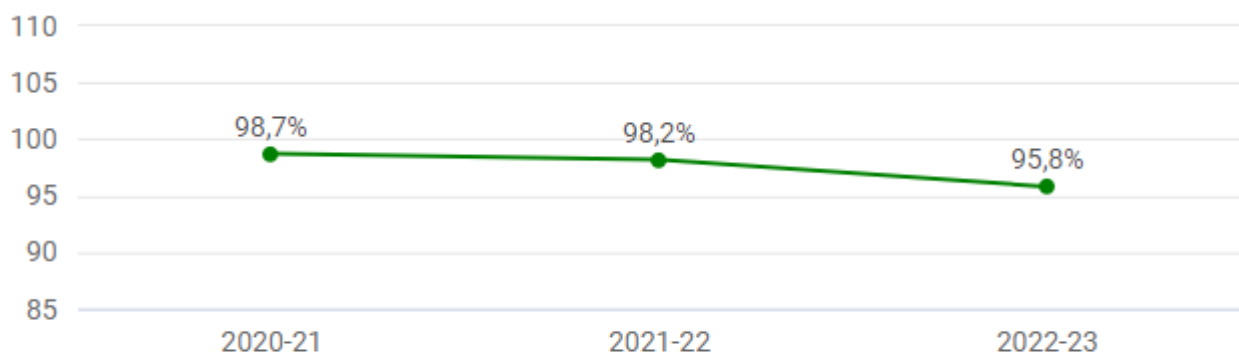
Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

Skuleeigar si vurdering:

Lokale mål samsvarar med nasjonal lærarnorm. Det er stor skilnad mellom skulane i Kvam, grunna skulestruktur med elevtal mellom ca. 30-300. Dette betyr at Kvam samla sett har høg lærartettleik, medan me på nokre av skulane er så vidt innanfor norma. Dette må og sjåast i sammen med storleik på klasserom som krev klassesdeling. Til dømes er Kvam ungdomsskule utforma slik at lærartettleiken kan verta større enn norma grunna små klasserom. Fleksible klasserom kan verta ein kritisk faktor for å nytta personalressursane på best mogleg måte. Dette bør vera fokus i bygging av ny skule i Øystese.

2.3. Undervisningspersonale

Del årstimar gitt av personale med godkjent utdanning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skuleeiegar si vurdering:

Det var få søkjarar med godkjend grunnskuleutdanning våren 2022. Dette kan ha samanheng med endring av lærarutdanning (no krav om master).

3. Læringsmiljø

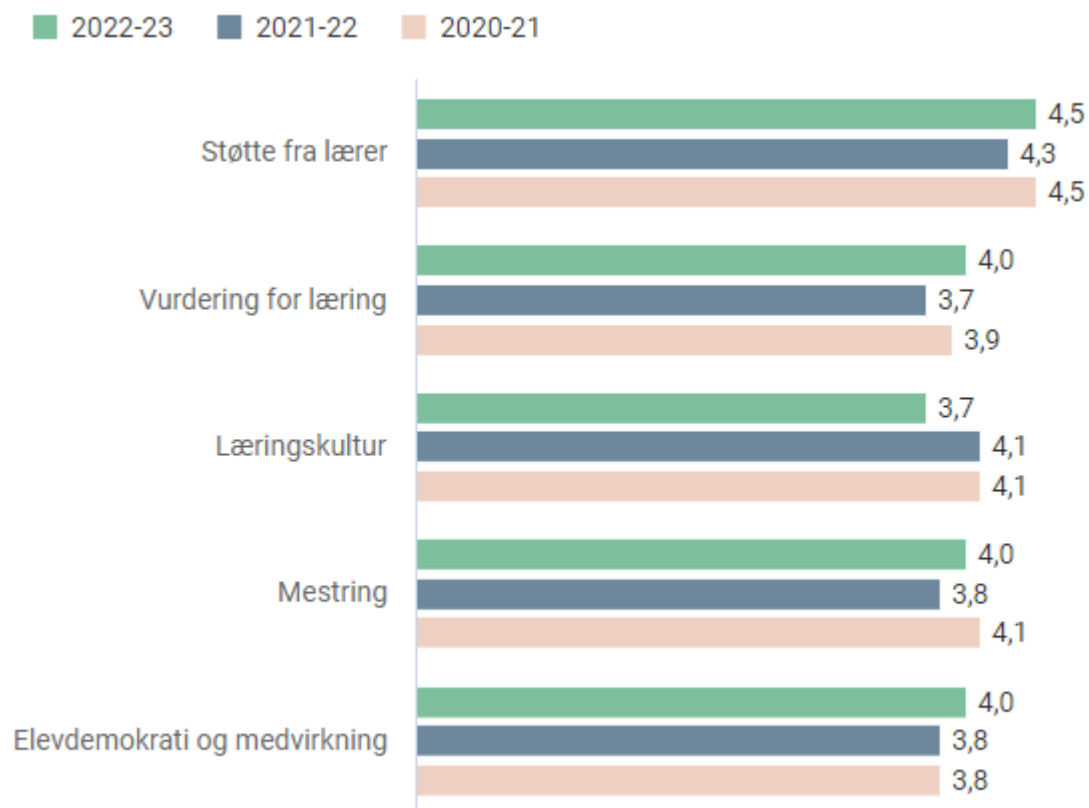
3.1. Elevundersøkinga

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Elevane frå Kvam skårar på landsgjennomsnitt eller høgare. Særleg på området elevdemokrati og elevmedverknad skal me verta betre.

Elevundersøkinga 7. trinn



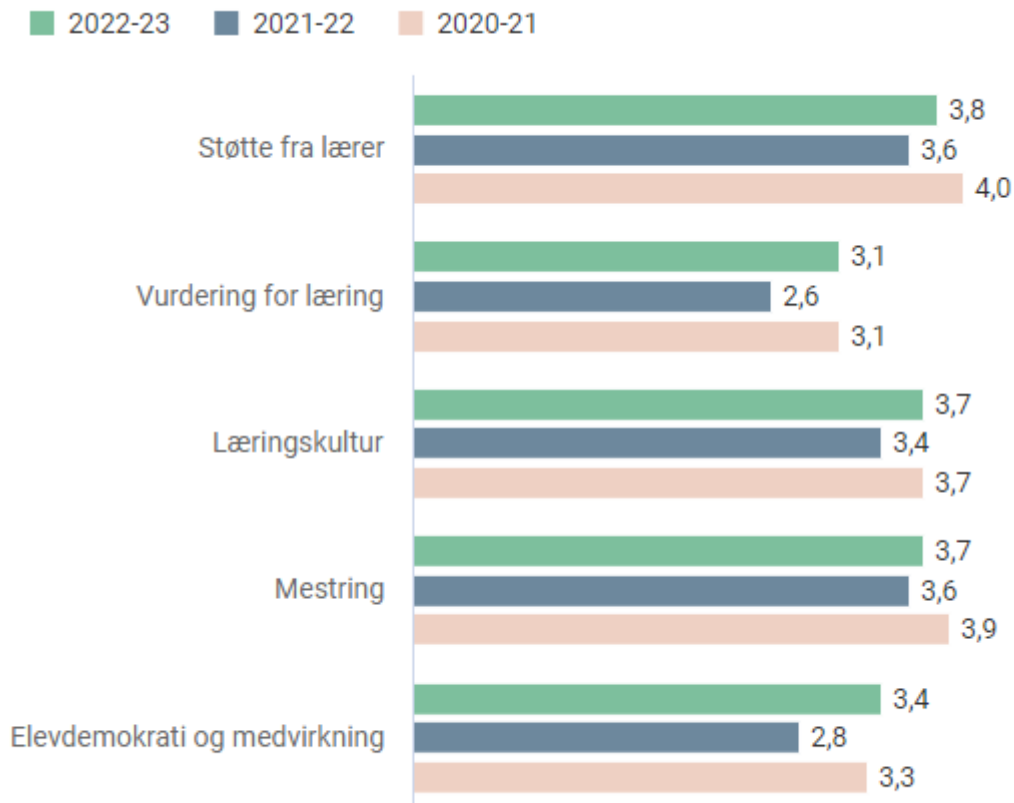
Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Elevundersøkinga 7. trinn

Årgang	Indikator	Kvam Herad (EIER)	Vestland	Nasjonalt
2022-23	Støtte fra lærer	4,5	4,2	4,3
2022-23	Vurdering for læring	4,0	3,7	3,7
2022-23	Læringskultur	3,7	3,8	3,8
2022-23	Mestring	4,0	3,9	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirking	4,0	3,6	3,6

Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Elevundersøkinga 10. trinn



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Elevundersøkinga 10. trinn

Årgang	Indikator	Kvam Herad (EIER)	Vestland	Nasjonalt
2022-23	Støtte fra lærer	3,8	3,9	4,0
2022-23	Vurdering for læring	3,1	3,3	3,3
2022-23	Læringskultur	3,7	3,7	3,7
2022-23	Mestring	3,7	3,9	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,3	3,3

Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering:

Me er nøgde med mange gode resultat i 7. trinn, men ser og at det er variasjon mellom skulane. Resultata er samla sett om lag det same eller høgare enn Vestland og nasjonalt. At elevane opplever støtte frå lærarane sine, er viktig for å ha trygge og gode dagar på skulen. Nokre av skulane har veldig gode resultat på dette området. Særs gledeleg er det også at elevdemokrati og medverknad dette året er høgare enn både Vestland og nasjonalt, sidan dette er eit område som me har hatt ynskje om å gjera det betre på.

Skulane skårar ulikt på undersøkinga, difor vert det sett ulike tiltak inn etter undersøkinga vert gjennomført. Resultata vert drøfta mellom tilsette, elevråd og i FAU. Nokre skular har fokusert på arbeidsro i timane, medan andre har hatt fokus på kva som ligg i elevmedverknad og vidare funne 10 felles punkt som skildrar draumeskulen for elevar og tilsette.

Samla resultat for 10. trinn er om lag like som Vestland og nasjonalt, men på nokre indikatorar er det til dels store skilnader i resultata mellom skulane. Begge skulane har inneverande år delteke i prosjektet «Juniorforskaren» kor tema er motivasjon og elevmedverknad, samt at dei to skulane har sett i verk ulike tiltak som skildra nedanfor:

- aktivitetar med medverknad frå elevrådet
- plan for tverrfaglege fagdagar knytt opp til tema frå overordna del i fagfornyninga og bruk av lokalsamfunnet
- motivasjon og praktisk opplæring som del av djupnelæring
- elevmedverknad som felles tema for elevar og tilsette med mål om å fremja motivasjon
- elevar og tilsette har laga felles punkt for kva «draumeskulen» skal og kan vera

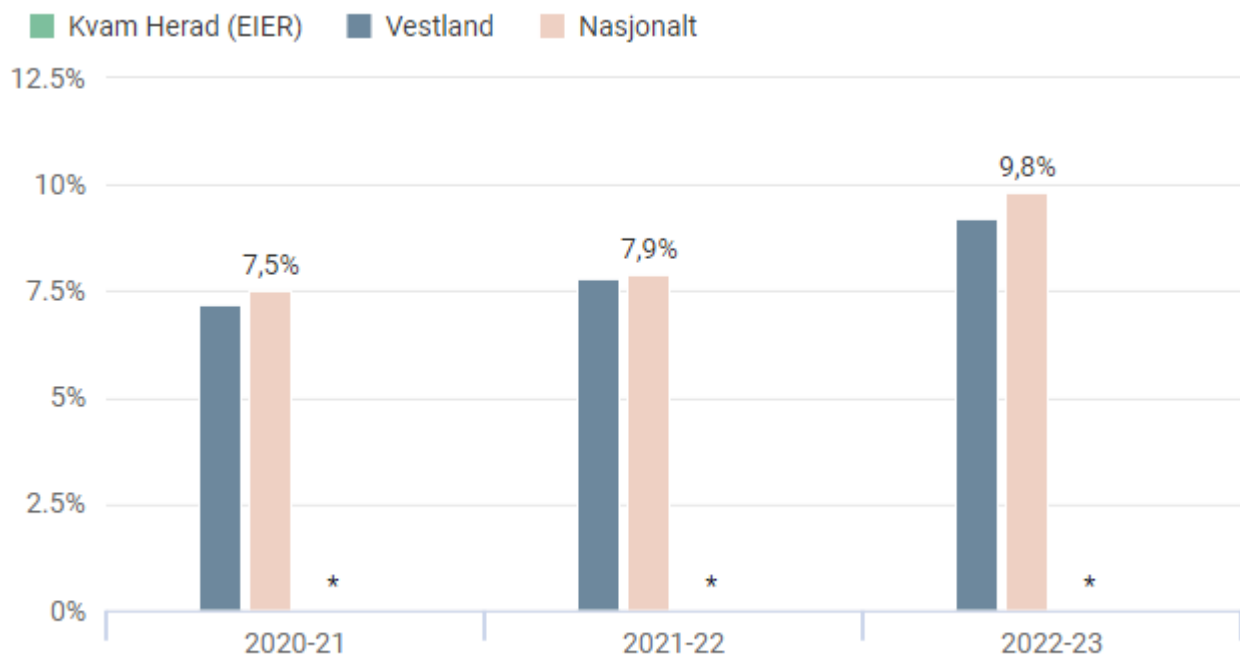
3.2. Mobbing på skulen

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

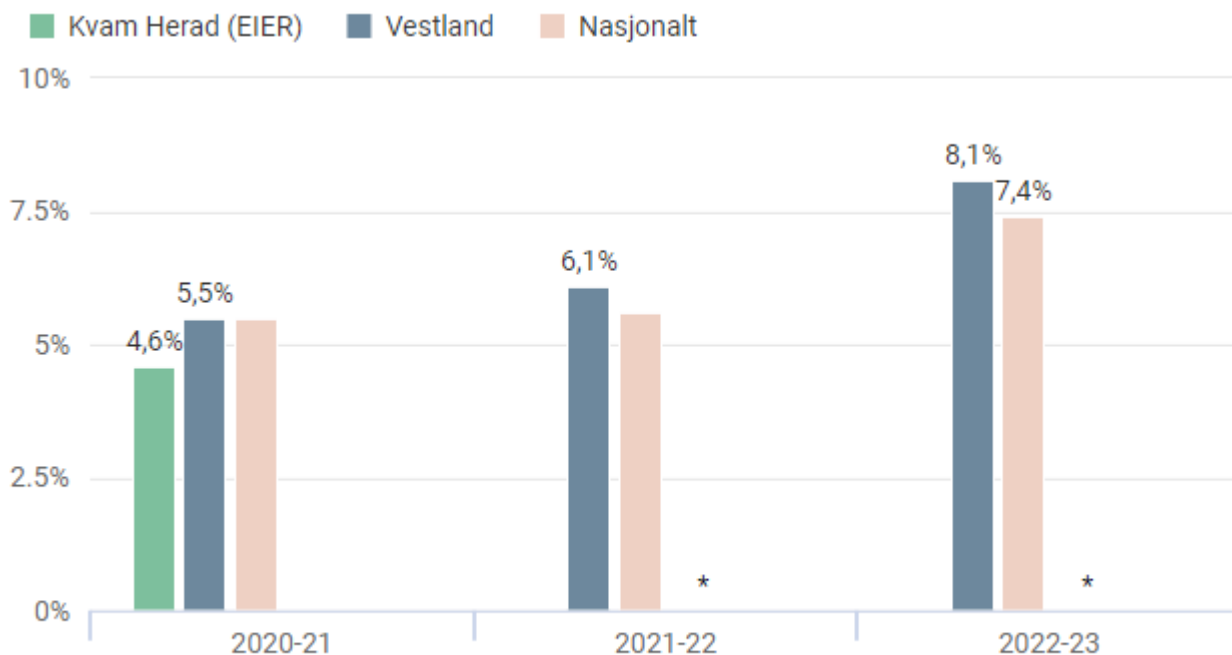
Elevar og føresette skal oppleva at skulane har nulltoleranse for mobbing.
Elevane skårar på eller betre enn landsgjennomsnittet i elevundersøkinga.

Mobbing på skulen 7. trinn, geografisk samanlikning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Mobbing på skulen 10. trinn, geografisk sammenligning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Skuleeigar si vurdering:

Som nemnt innleiingsvis, er det ikkje tal å dela når det gjeld mobbing i Kvam dette året. Vidare er det algoritmar som gjer at heller ikkje alle skulane sjølv ser eigne tal. Dette kom overraskande på oss som jobbar i skule rundt om i heile landet, og har vidare ført til massiv klage til Udir. Resultata har til no vore ein viktig del av arbeidet med trygt og godt skulemiljø. Dette året vart det annleis. Nokre skular fekk innsyn i eigne resultat, og me veit såleis at for mange elevar ikkje har eit trygt og godt skulemiljø. Alle skulane i Kvam har dette året gjennomført jamlege økter med Udir sin kompetansepakke for Trygt og godt skulemiljø. Kompetansepakken skal bidra til at kollegiet reflekterer over verdiar, haldningar og skulekultur, korleis dei kan utvikla eigen praksis og få auka handlingskompetansen sin. I tillegg er det sett inn konkrete tiltak på ulike skular:

- Gjennomgang og forbetring av felles rutinar for vakt i friminutta
- Gjennom elevsamtalar prøva å kartlegga dei som har kryssa av for mobbing i elevundersøkinga
- Oppretta aktivitetsplanar til elevane som fortel at dei vert mobba
- Gi elevane gode fellesopplevingar og øva elevane til samkvem på tvers av trinn
- Felles aktivitetar og trivselstiltak, samt eige opplegg med fokus på venskap
- Samarbeid mellom skuleleiing, tilsette, miljøretteiar, helsesjukepleiar, PPT, familiesenteret og politiet

4. Nasjonale prøvar 5. trinn

⚡ Frå 2022 startar måling av utvikling over tid på nytt. Resultat frå 2022-23 kan difor ikkje direkte samanliknast med tidlegare år.

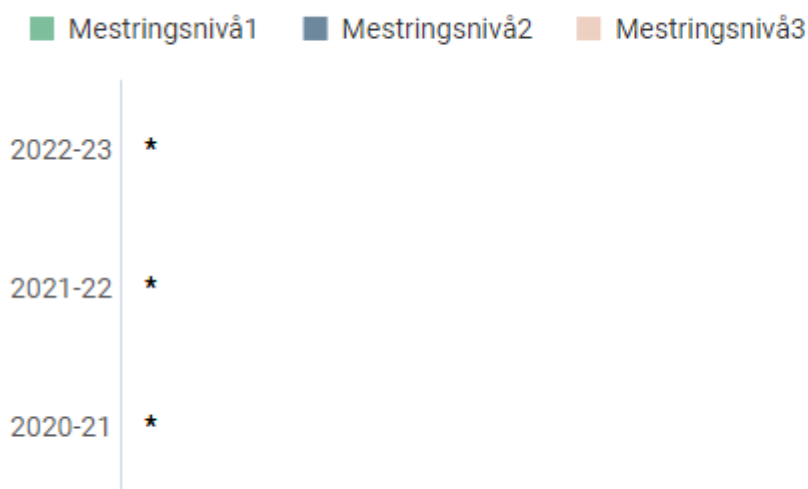
Lokale mål

Større fokus på å utfordra elevar fagleg både i lesing, rekning og engelsk, slik at me har fleire elevar som skårar på meistringnivå 3 på barneskulen og 4 og 5 på ungdomsskulen.

NB!

Grunna nye prikkereglar vert alle resultatata for nasjonale prøvar i 5.trinn, 8. trinn og 9. trinn vist som nedanfor nedanfor i døme for rekning 5. trinn. Me har difor ikkje sett inn tabellane frå kvart fag og trinn, men kommentert resultatata ut frå den kunnskapen skuleeigar har.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

4.1. Rekning , lesing og engelsk 5. trinn

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Skuleeigar si vurdering:

Rekning 5.trinn:

Resultatet i rekning 5. trinn er for fleire av skulane våre om lag som landsgjennomsnittet og Vestland, men og nokre som skil seg ut med fleire elevar på meistringsnivå ein, og færre på nivå tre. Skulane opplyser og om til dels store skilnader mellom klasseresultat i eigen skule.

Døme på tiltak:

- Lærarane på 5. trinn går gjennom og analyserer resultatata
- I samsvar med rutinen vår i Kvam, drøftar lærarane resultatata internt og i støtteteam saman med PPT
- Analyse og tiltak er tema på personalmøte
- Kurs i grunnleggjande rekning for dei elevane som skårar svakast
- Fokus på god talforståing allereie frå 1.trinn med bruk av konkretar
- Fokus på å relatera undervisninga til elevane sin kvardag og interesseområde
- Bruk av prosessnotat som strategi for å løysa tekstoppgåver kor lærar er modell

Lesing 5. trinn:

Resultata i lesing viser stor skilnad på resultatata mellom skulane, men og mellom klassar og elevar. Likevel har brorparten av skulane resultat på linje med Vestland og landsgjennomsnittet. Me må arbeida for å jamna ut skilnader, og jobba mot at færre elevar er på meistringsnivå ein, særleg når me veit at me har høgt tal elevar som har fritak for gjennomføring av nasjonal prøve i lesing.

Døme på tiltak som er sett inn:

- Auka fokus i støtteteam på elevar på trinn 1 – 4 som har sein utvikling, særleg på bokstavinnlæring og lesing
- Grundig leseopplæring, kor elevane les mykje på skulen
- Øving i å lesa både på skjerm og i bok frå starten av skuleløpet
- Ha kvar sin iPad frå byrjaropplæringa
- Rik tilgang på lettlese småbøker
- Lesekurs
- Fokus på lesing i alle fag
- Oppdatert skulebibliotek med nye bøker
- Bibiloteket er tilgjengeleg for elevar i friminutt- ein gong i veka
- Elevar vert bibliotekvertar der dei mellom anna framsnakkar bøker dei har lese
- Lesekvarter kvar dag i alle klassar
- Leseprosjekt kvart år mellom vinterferie og påskeferie kvar dag etter lunsj (frilesing, lesebingo, bokmeldingar, leseleksje, lesediplomar, lesevake, lesefest (siste dag i prosjektet)

Engelsk 5. trinn:

Resultata i engelsk viser store skilnader mellom skulane våre i Kvam, frå dei som skårar under landsgjennomsnittet og Vestland, til dei som har eit betre resultat. Også her er det skilnader mellom klassar.

Døme på tiltak:

- Frå våren i 4.trinn får elevane møta tekstar med ulikt innhald, kor fleire liknar tekstane i nasjonale prøvar både i innhald, form og omgrep som vert brukt
- Tiltak for individ og evt. klasse
- Meir engelsk frå 1. trinn, med engelsk kvar dag i små drypp, songar og regler, dag osv.
- Fokus på kompetanse i engelsk hos lærarane
- Alltid engelsk-stasjon når det er stasjonsarbeid i 3.-5. trinn

4.2. Rekning og lesing 8. og 9. trinn. Engelsk 8. trinn

Skuleeigar si vurdering :

8. trinn:

Rekning: Resultatet i rekning viser at færre elevar skårar på det lågaste og høgaste meistringsnivå enn elles i Vestland og nasjonalt. Kvam har fleire elevar skårar i midten av skalaen. Det betyr at skulane må jobba mot at fleire av elevane klarer å meistra på nivå fem.

Lesing: I lesing er resultata ganske samsvarande som i rekning, og utfordringa vert den same; me må utfordra elevar til å meistra nivå fem, men gleda oss over at me ikkje har mange elevar på det lågaste meistringsnivået korkje i lesing eller rekning.

Engelsk: I engelsk er det sprik mellom kor mange elevar som skårar på nivå ein. Men det som er likt, er at det er for få elevar som meistrar nivå fire og fem.

9.trinn:

Rekning: I rekning er det ulike resultat på skulane og stor skilnad på nivå fem, men begge skulane har færre elevar som skårar på nivå ein enn Vestland og nasjonalt.

Lesing: Resultatet viser at skulane klarer å lyfta elevane, men det er ulikt resultat på skulane og stor skilnad på kor mange elevar som meistrar nivå fem. Likt for begge skular er at det er færre elevar enn Vestland og nasjonalt på nivå ein.

Døme på tiltak lesing:

- Resultat drøfta i støtteteam saman med PPT og i fellesmøte med lærarar og presentert for elevråd og FAU.
- Ekstra fokus på lesing i klassen
- Arbeid med lesestrategiar
- Einskilde elevar meir støttetimar/ leskurs
- Leseprosjekt – “Ein litterær 71 grader nord”
- Lesing ein time kvar dag for alle elevar i tre veker
- Høgtlesing av roman i alle klassar
- Kurs i diktering og opplæring i Lingdys for elevar i støttesystem
- Refleksjon i personalet om korleis alle skal vera leselærarar

Døme på tiltak rekning:

- Resultat drøfta i støtteteam saman med PPT og i fellesmøte med lærarar og presentert for elevråd og FAU
- Tilbod om støttetimar til einskilde elevar
- Mattegrupper i alle klassar med elevar som skårar på lågt meistringsnivå
- Noko meir deling av klassane i matematikk (enn tidlegare år)
- Mattekurs i grunnleggjande dugleik og opplæring i korleis ein startar leseoppgåver

Døme på tiltak engelsk:

- Resultat drøfta i støtteteam saman med PPT og i fellesmøte med lærarar og presentert for elevråd og FAU
- Alle klassane har delingstime i engelsk
- Opplæring og fokus på diktering som hjelpemiddel ved produksjon av tekst
- Refleksjon i kollegiet om korleis engelsk kan nyttast i fleire fag

Oppsummering resultat nasjonale prøvar :

Generelt kan varierende resultat mellom skulane, og innad i en skule, vera eit teikn på at opplæringa er avhengig av lærarane. Det kan tyda på at det ikkje er ei felles forståing for god undervisningspraksis. Det kan vera grunn til å tru at dette også er tilfelle i Kvam.

Lærarundersøkinga me har gjennomført støttar opp om dette, der det kjem tydeleg fram at det er delt syn på kvifor resultatata i Kvam er som dei er. Nokre tilsette meiner at utfordringa ligg hos elevar og/ eller oppfølging heimefrå, medan andre kjenner at dei treng meir kompetanse for å gjennomføra meir praktisk, variert og inkluderande undervisning. Dette tema vil derfor få fokus i oppfølgingsordninga dei to følgande åra me går inn i gjennomføringsfasen.

Vidare melder skulane om at store klassar gir utfordringar for tilpassa undervisning. Meir støtte og ressursar inn til basisfaga norsk engelsk og matematikk hadde vore ynskjeleg.

5. Karakterar og grunnskulepoeng

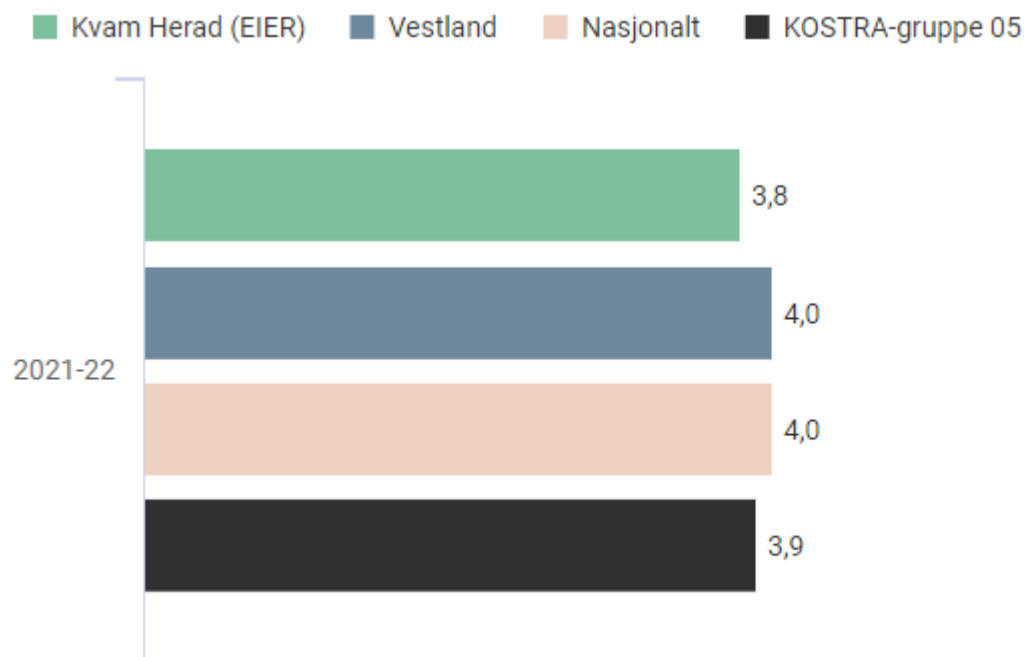
5.1. Standpunktkarakterar

Lokale mål

Elevane skal nå eit resultat som er betre enn landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

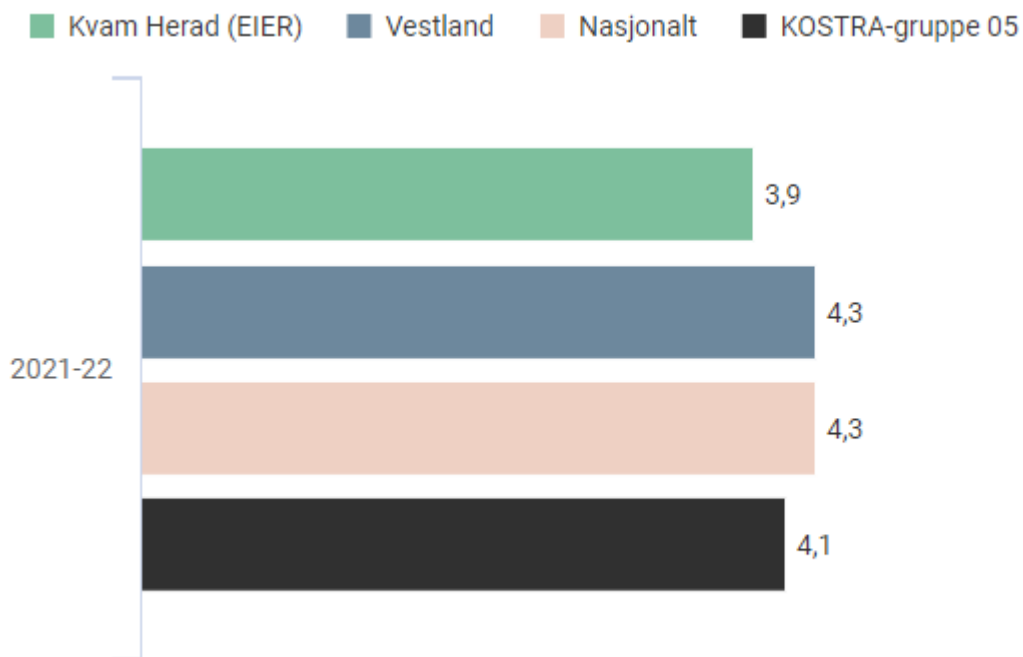
[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Norsk hovudmål standpunkt, geografisk samanlikning



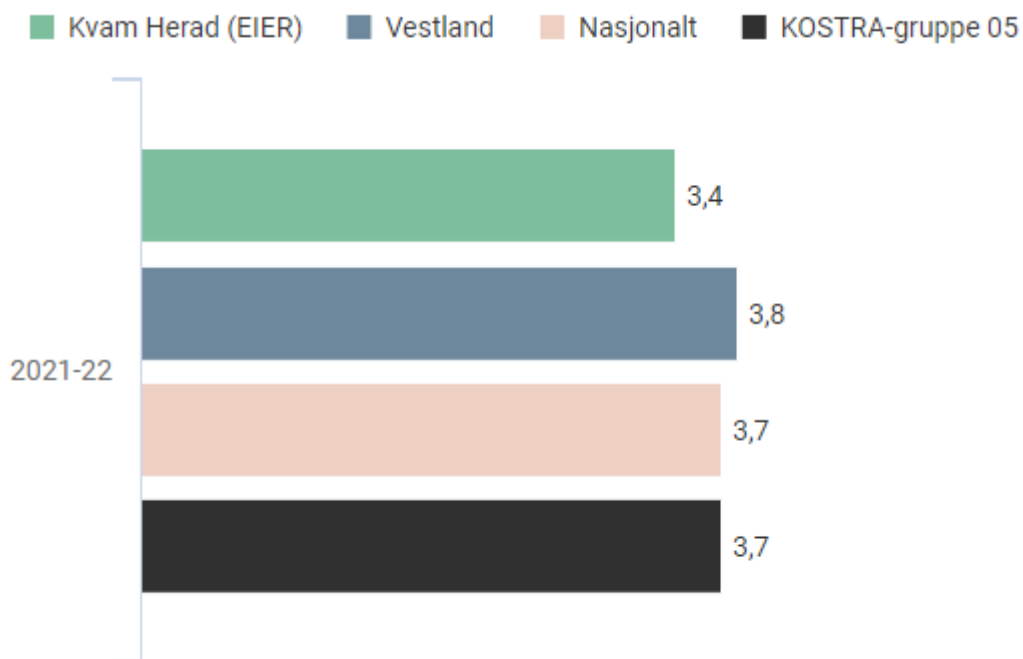
Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Engelsk standpunkt, geografisk samanlikning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Matematikk standpunkt, geografisk samanlikning



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering:

Historisk sett har me hatt standpunktkarakterar som gjennomsnittet, men ser at me no ligg under. Dette vil vera naturleg å reflektera rundt i oppfølgingsordninga med tanke på arbeidet med trygt og godt skulemiljø og ordinær undervisning.

5.2. Grunnskulepoeng

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

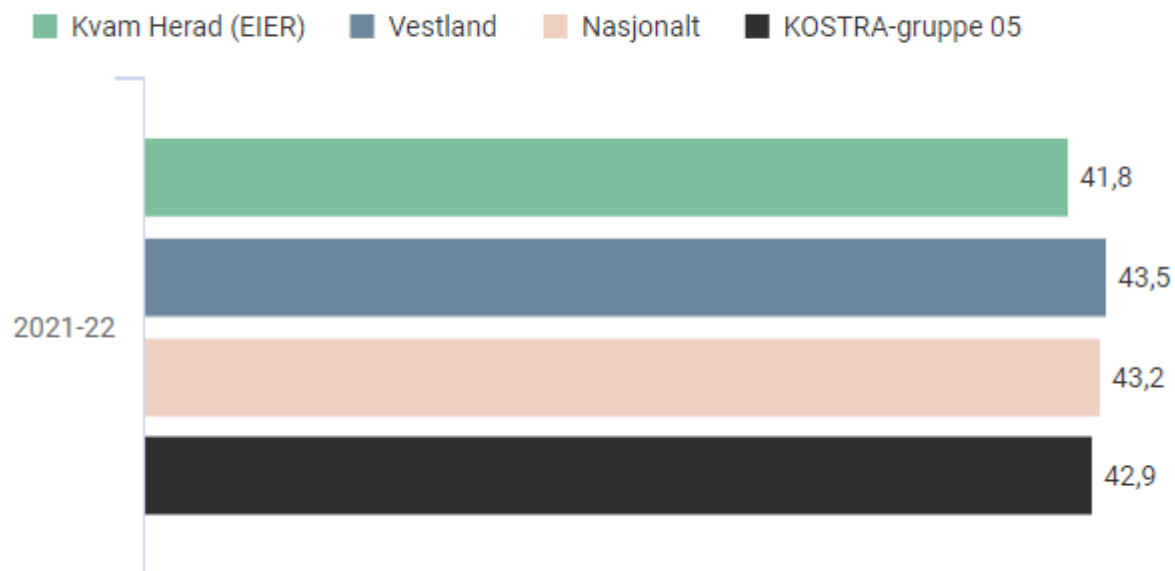
Lokale mål

Elevane skal ta ut læringspotensialet sitt. Elevane i Kvam skal nå eit resultat som er betre enn landsgjennomsnittet.

NB! Det vart ikkje gjennomført eksamen skuleåret 2021-2022. Det betyr at grunnskulepoenga vert rekna ut frå standpunktkarakterane.

Grunnskolepoeng, geografisk samanlikning

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskulepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Grunnskulepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering:

Til vanleg har me hatt litt høgare grunnskulepoeng enn fylket og nasjonalt. Dette resultatet byggjer på standpunktkarakterane sidan eksamen ikkje har vorte gjennomført. Me vil difor studera resultatata for neste år før me konkluderer med at dette er ein trend som viser dårlegare resultat over tid.

6. Skulebidrag

Les meir om [statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Kvam herad skal ha skulebidrag som ligg over landsgjennomsnittet (resultat med positivt forteikn).

Skulebidrag har vore målt over fleire år, men det er ikkje tal skuleeigar i Kvam har hatt fokus på i tilstandsrapporten. Me ynskjer å fylgja utviklinga i skulebidraget framover, og meiner det er ein viktig indikator for politikarane å kjenna til.

Kva er skulebidragsindikatoren?

Elevar har ulike føresetnader som påverkar resultatata. Skulebidragsindikatoren prøver å få fram kva som er skulen sin innsats. For å måla skulen sitt bidrag, skil dei ut den delen av læringsresultata som skuldast dei føresetnadane elevane har med seg. Skulebidraga vert kontrollert for tidlegare elevprestasjonar og foreldrebakgrunn (utdanningsnivå, hushaldningsinntekt og elevane sin innvandringsbakgrunn).

Tala må sjåast i samanheng med anna kunnskapsgrunnlag og gjev ikkje aleine svar på kvifor bidraget er som det er. Det er alltid tilhøve som ikkje kan målast, difor er dette ein indikasjon.

Kva fortel tala oss?

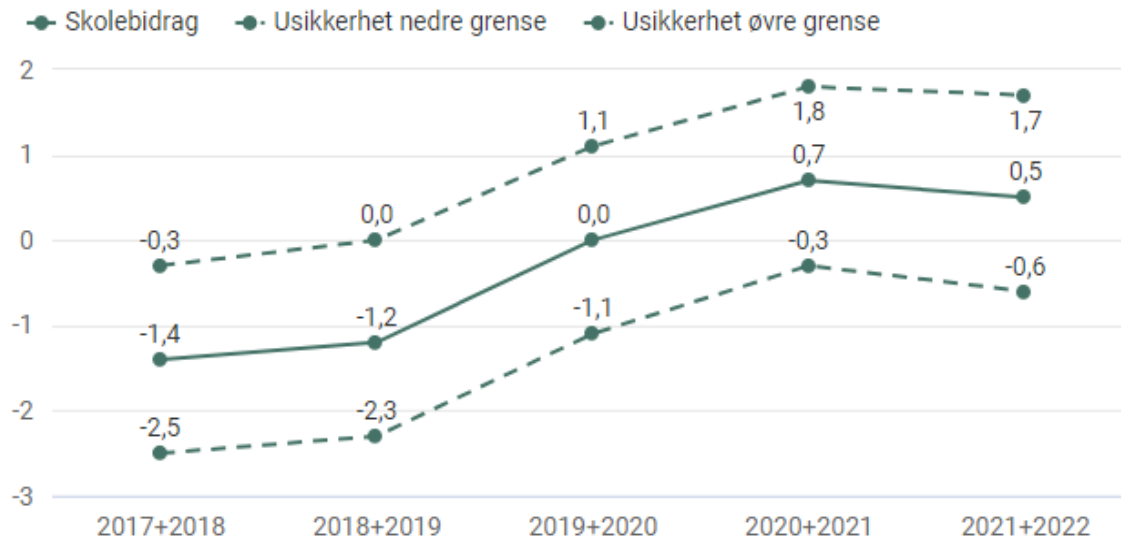
Ein skulebidragsindikator kan tolkast som forskjellen mellom det elevane ved skulen faktisk oppnår (til dømes snittakarakter på skriftleg eksamen), og det me forventar et eleven skal oppnå når ein ser bort frå eleven sine føresetnader.

For å ta omsyn til elevgrunnlaget ser ein på elevane sine tidlegare resultat, til dømes på nasjonale prøvar 8. trinn for elevar som har avslutta ungdomsskulen, -og/eller familiebakgrunn.

Dersom ein skule har eit faktisk resultat som er i tråd med forventa resultat vil skulebidraget vera lik gjennomsnittet for alle skular i landet – som er null. Indikator med negativt forteikn indikerer at skulen har eit bidrag som ligg under landsgjennomsnittet. Positivt forteikn indikerer at skulen har eit bidrag som ligg over snittet. Eit negativt forteikn betyr ikkje at skulen bidreg negativ til eleven si læring, men at bidraget er under landsgjennomsnittet.

Tala fortel ikkje noko om elevane si læring i andre fag, og den seier heller ikkje noko om skulen sin evne til å ivareta andre deler av skulen sitt oppdrag.

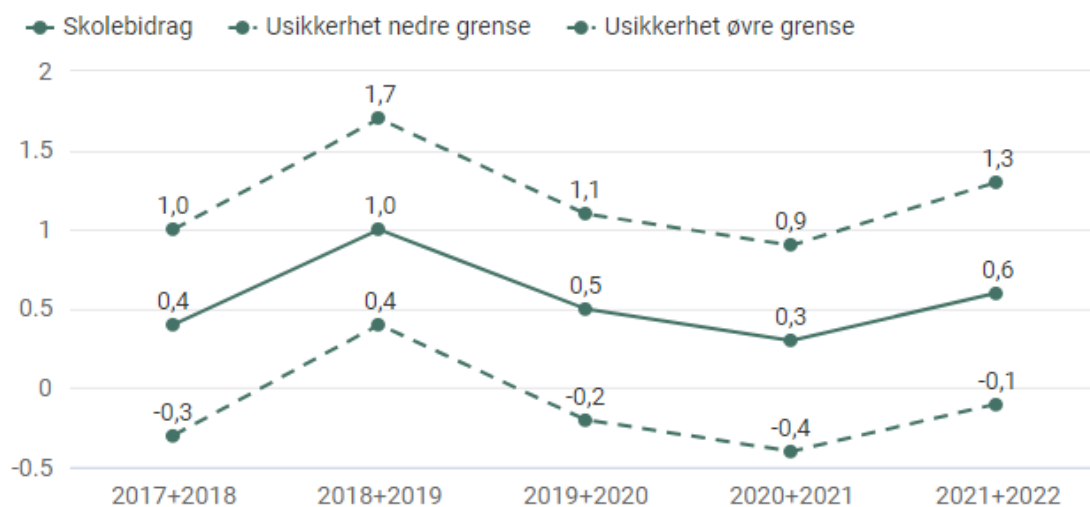
Skulebidrag 1.-4. trinn



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Skulebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Skulebidragsindikatoren på 1.-4. og 5.-7. trinn seier noko om skulen sitt bidrag til elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i engelsk, lesing og rekning.

Skulebidrag 5.-7. trinn



Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Skulebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Skulebidrag 8.-10. trinn

Skulebidragsindikatoren for 8.-10. trinn er målt på skulen sitt bidrag til elevane si læring i eksamnefaget eleven kom opp i. På grunn av at det ikkje er gjennomført eksamen dei siste åra, er det ikkje nye tal for denne aldergruppa.

Meir informasjon om skulebidragsindikatoren finn du [her](#)

7. Overgang grunnskule vidaregåande skule

[Les meir om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Alle grunnskuleelevar i Kvam startar direkte på vidaregåande skule.

Overgang fra grunnskule til VGO

År	Kvam Herad (EIER)	Vestland	Nasjonalt	KOSTRA-gruppe 05
2022	97,5	98,1	97,7	97,8
2021	99,1	98,0	97,9	98,4
2020	99,0	98,5	98,2	98,4
2019	100,0	-	98,0	-
2018	100,0	-	98,0	-

Kvam Herad (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering

Oversikta kan tyda på lågare prosent elevar som startar direkte på vidaregåande. Heldigvis er det forklaring på prosentnedgangen. Kullet siste år er lite, og nokre elevar starta på folkehøgskule og ikkje direkte på vidaregåande skule. Desse to faktorane gjev negativt utslag for gjennomføringa.

8. Ein skule for alle

Alle elevar skal ha god ordinær opplæring. Opplæringa skal inkludera alle, bidra til å redusera behovet for spesialundervisning, og vidare leggja til rette for god støtte til elevar med særskilde behov og tilpassingar.

Kommunedelplan for oppvekst i Kvam har som mål at alle barn og unge skal ha eit trygt og godt oppvekstmiljø. Planen er bygd opp kring beskyttande faktorar, og i skulen er fylgjande faktorar prioritert:

Trygge vaksne

Hovudmål: Barn og unge møter trygge og inkluderande vaksne i dei ulike arenaene i liva sine. Alle elevar skal ha eit trygt og godt skulemiljø, og me er avhengig av trygge vaksne som ser og som har handlingskompetanse når situasjonen krev det. Skulane gjennomfører kompetanseheving gjennom kompetansepakkane til Udir «Trygt og godt skulemiljø». Gjennom oppfølgingsordninga er trygt og godt skulemiljø eitt av fokusområda.

Høg kvalitet på opplæringa

Hovudmål: Opplæringa i skule og lærebedrifta skal opna dører mot verda og framtida og gje elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring. Opplæringa gjennom barnehage og skule skjer i samarbeid og forståing med heimen. I gjennomføringsfasen av oppfølgingsordninga skal me styrka ordinær undervisning. Brukarundersøkingar og lærarundersøking fortel oss at undervisninga må vera meir praktisk og variert. Saman med arbeid kring trygt og godt skulemiljø skal me skapa ei meir inkluderande undervisning for elevane våre.

Mangfald

Hovudmål: I Kvam set me pris på og ser nytten i dei ulike ressursane kvart enkelt menneske representerer. Kvammaskulane tek imot elevar frå ulike land som har ulike ressursar med seg til samfunnet vårt. Det er utarbeidd ein handlingsplan for særskild språkopplæring for at dei nykomne skal oppleva god inkludering og språkopplæring i tråd med opplæringslova §2.

Gode kommunale tenester for barn, unge, gravide og familiar

Hovudmål: Barn, unge, gravide og familiar i Kvam møter gode og lett tilgjengelege tenester som byggjer på den enkelte sine ressursar. Tidleg innsats, brukarmedverknad og samordna tenester sikrar heilskapelege tilbod. Kvammaskulen er ein del av tverrfagleg samarbeid der det no vert jobba med implementering av BTI (Betre tverrfagleg innsats). Fleire tilsette kjenner til BTI-rettleiaren, og BTI-koordinator, leiarar, støttekoordinatorar og miljørettleiarane i skulane er viktige strukturar i implementerings-arbeidet. Ved uro for ein elev vert BTI-rettleiaren brukt i aukande grad.

8.1. Trygt og godt skulemiljø

Alle born og unge skal oppleva eit trygt og godt skulemiljø, jamfør opplæringslova kap. 9A.

Skuleeigar skal sjå til at det er eit forsvarleg system som fangar opp og handterer saker der det viser seg at elevar opplever det utrygt på skulen. Det vert arbeidd kontinuerleg med å sikra eit trygt og godt skulemiljø. Det førebyggjande arbeidet er sentralt, og det er viktig at alle tilsette, skuleleiing og skuleeigar aldri tek fokus bort frå å dette. Elevane har rett til å vert høyrte i saker som gjeld dei, og me skal alltid vurdera eleven sitt beste i arbeidet vårt.

Til trass for førebyggjande arbeid, er det framleis elevar som melder at dei ikkje har det trygt og godt på skulen, og me har elevar som vegrar seg eller av andre grunnar ikkje kjem på skulen. Det er viktig at me har eit system for å handtera desse sakene og dei utfordringane elevane og skulen står i. Det er ofte komplekse utfordringsbilete kor me ser at skulekvardag, fritid og heimen må spela på lag for at elevane skal ha det trygt og godt på skulen. Me må ha gode system og sikra oss at tilsette har lik forståing av korleis me kan førebyggja mobbing og utanforskap, og handtering av situasjonar kor elevar ikkje har eit trygt og godt skulemiljø. I Kvam brukar me planen "SKULEFRÅVÆR - Ein rettleiar for førebygging og oppfølging" som vart utarbeidd i 2017. Denne er til revidering våren 2023, slik at han samsvarar med BTI- rettleiaren.

Trygt og godt skulemiljø er eit av områda me treng å verta betre på i Kvammaskulen, og dette er eitt av områda me vil fokusera på i gjennomføringsfasen av oppfølgingsordninga.

Hausten 2019 vart det tilsett fem personar med sosialfagleg kompetanse til skulane i Kvam. Skulane gav gode tilbakemeldingar på at dei fekk inn kompetansen deira. Då det ikkje var rammer for nyoppretta stillingar, førte dette til veldig ulik arbeidssituasjon med tanke på organisering, arbeidsoppgåver, samarbeid og oppfølging av skuleleiarane.

Inneverande skuleår vart det løyvd midlar til nyoppretta stillingar. Tilsetjingane vart gjort i desember, med nye stillingar på 80% på kvar av dei største skulane og 40% på dei små. Rutinane for arbeidsoppgåver miljørettleiarane skal ha i skulen er revidert ut frå nye ressursar og behov på bakgrunn av erfaringane me har til no. Til dømes vert mindre del av stillingane knytt mot enkeltelevar, slik at miljørettleiarane i større grad får ei fri rolle til å arbeida med skulemiljøet. Gjennom året er det gitt opplæring i bruk av observasjons- og kartleggingsverktøy med tanke på kap. 9A- saker.

Skulane i Kvam har jobba fram eit utkast til plan for førebygging av mobbing, rus og livsmeistring i samsvar med den rusfaglege handlingsplanen 2020- 2024. Inneverande år har ulike skular prøvd ut ulike delar av planen, men me ser at planen treng å verta meir detaljert og at implementering av planen vil ta tid. Dette vil vera ein plan som vert arbeidd vidare med skuleåret 2023-2024.

Arbeidet med elevsyn: "Born er ikkje vanskelege- dei har det vanskeleg," er eit kontinuerleg arbeid med å forstå elevar som er utrygge, kjenner skam, redsle, skuld, har det uroleg eller utrygt på skulen eller heime, har utviklingsforstyringar, ikkje passar inn i ein teoritung skulekvardag osv. Me bruker framleis LP (Læringsmiljø og Pedagogisk analyse) sitt analyseverktøy for å finna

opprethaldande faktorar, PPT arbeider tett med skulane for å finna løysingar og me bruker BTI-rettleiaren for å sikra oss at me jobbar systematisk.

På same tid ser me og at det er krevjande for andre elevar og vaksne å vera i situasjonar der elevar har det vanskeleg over tid, kor gjerne elevar utagerer mot andre elevar og/ eller dei tilsette på skulen. Me vil frå hausten arbeida med risikovurderingar, førebygging av utagering og system for oppfølging etter hendingar. Eit trygt og godt skulemiljø skal gjelda elevar og tilsette.

8.2. Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 (LK 20)

LK 20 (Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020) vart frå 1. august 2021 innført for alle trinn i grunnskulen. Tverrfaglege tema i LK20 er berekraftig utvikling, demokrati og medborgarskap og folkehelse og livsmeistring. Naturlege emne i skulen kan vera at eleven lærer meir om personleg økonomi, psykisk helse og korleis me skal ta vare på jorda til komande generasjonar. Elevane skal også få opplæring i refleksjon, kritisk tenking, kjeldekritikk og programmering. Programmering er ikkje eit eige fag, men lagt inn som kompetansemål i fleire fag. Dette og fleire av dei andre områda krev både utstyr og kompetanse hos dei tilsette.

Tidlegare har Kvammaskulen søkt og fått tilskot til innkjøp av utstyr til programmering der dei eldste elevane vart prioritert. Inneverande er år har me fått tildelt midlar slik at dei yngste elevane også har fått meir utstyr. For skuleåret 22/23 er det tilsette som tek vidareutdanning i programmering, og desse hadde ansvar for eit to-timar kurs no i vår der alle tilsette kunne melda seg på.

LK 20 legg opp til nye måtar å læra på. Djupnelæring er sentralt, og kan definerast som det å gradvis utvikla kunnskap og forståing av omgrep, metodar og samanhengar i fag og mellom fagområde. Det er viktig å leggja til rette for djupnelæring for at elevane skal utvikla kompetansen dei treng i ei framtid som er i rask endring.

Implementering av læreplanen tek tid. Tilsette har gjennomført kompetansepakkane til udir som omhandlar ny læreplan, men det tek tid å omsetja denne til endra undervisningspraksis. Det har vore jobba mykje med viktige tema som til dømes BTI (betre tverrfagleg innsats), arbeid med særskild norskopplæring, SFO-plan og vedtekter og plan for rus- og mobbeførebygging og trygt og godt skulemiljø. Dette skal me ta med i det vidare arbeidet, og i tillegg vert det i tida som kjem endå meir fokus på ordinær undervisning, særleg som del av oppfølgingsordninga.

Når det gjeld behov for læremiddel i samband med ny læreplan, er me ikkje i mål med dette. Me har kjøpt inn bøker i nokre fag, men det tek tid å kjøpa inn til alle trinn. Før val av bøker i nye fag, vert det sett ned ei arbeidsgruppe med faglærarar på tvers av skulane som går gjennom ulike verk, og avgjer kva som skal kjøpast inn. Det vert like bøker i alle skulane, slik at me ved utarbeiding av årshjul og undervisningsopplegg har høve til å dela mellom skulane. Sjølv om digitale læremiddel vert nytta, vil ikkje desse i hovudsak erstatta bøker, men verta eit godt supplement.

8.3. Kompetanse

8.3.1. Tilsetjing

Stortinget vedtok i 2015 å auka kompetansekrava for å kunna undervisa i grunnskulen. På barnetrinnet er krava 30 studiepoeng for faga norsk, matematikk og engelsk. For ungdomstrinnet er kravet 60 studiepoeng for dei same faga, medan det for andre fag er 30 studiepoeng. Det kan gjevast dispensasjon frå kravet til 2025.

Det er eit kommunalt ansvar å sikra rett og naudsynt kompetanse i skulen.

Me er glade for å få fleire nyutdanna grunnskulelærarar med mastergrad inn i skulen. Samstundes ser me at dei nyutdanna kan ha smalare fagkombinasjonar på same måte som universitetsutdanna med pedagogisk seminar. I 2025 er det spesifikke krav til kompetanse ein skal undervisa i, og me må ta høgde for dette ved tilsetjingar.

Våren 2023 har Kvam mange kvalifiserte søkjarar til ledige lærarstillingar, og me er glade for at mange har brei fagkombinasjon med bakgrunn som 1.-7. lærarar og 5.-10. lærarar. Likevel er det slik at me ikkje har nok søkjarar, og me er særskild uroa når me ikkje har søkjarar som har Tørvikbygd og Ålvik skule som fyrsteval, og svært få som ynskjer seg dette i det heile. Grunngevinga for at desse skulane ikkje vert fyrstevalet for søkjarar, er ofte reiseveg og/ eller redsle for manglande fagmiljø.

Me har lyst ut rektorstilling ved Ålvik skule og Tørvikbygd skule, og avdelingsleiarstillingar ved Strandebarm skule denne våren. Som elles i landet, er det få søkjarar til desse stillingane, men me er glade for at me har fått to godt kvalifiserte rektorar tilsett. (Rekrutteringsprosessen for avdelingsleiarstillingane i Strandebarm er ikkje ferdig når tilstandsrapporten har skrivefrist 26.mai.)

Løn er ei utfordring når det gjeld rekruttering i skuleleiarstillingane. Ein avdelingsleiar vil til dømes etter dette lønsoppgeret berre tena 2700 kroner meir enn ein lektor med full ansennitet og kontaktlærartillegg. Om lektoren har tilleggsutdanning med 60 stp og full ansennitet, vil han/ho ha i underkant av 30 000 meir enn avdelingsleiarløna.

I Kvam vert ein tilsett i skule i Kvam, med «for tida tenestestad» ved ein spesifikk skule. Dette gjer at det sikrar den tilsette jobb ved til dømes reduksjon i skuleramme eller elevtal, men og at skuleeigar kan nytta kompetansen til den tilsette der det er bruk for dei. Med dei nye krava til kompetanse, og eit ynskje frå skuleeigar om å nytta ressursane han har til det beste for elevane, vil dette vera eit tiltak skuleeigar ynskjer å nytta seg av i større grad.

8.3.2. Vidareutdanning

Tabellen under viser tal lærarar som har fått innvilga vidareutdanning gjennom Udir si vidareutdanningsordning våren 2023. Det har vore aukande tal søkjarar til dei ulike vidareutdanningane. Skuleeigar prioriterer søknadene som kjem inn mellom anna ut frå kva fag/fagområde skulane og heradet treng auka kompetanse i, og informasjon om dette vert gitt ut til tilsette i forkant av søknadsfristen. Det er Udir som til slutt avgjer kven som får tildelt

studieplass. Sidan Kvam herad er med i Oppfølgingsordninga vert heradet prioritert. Trass i dette vil ikkje alle som søkje vil oppleve å få plass. Kvam herad betalar eigenandel og det vil difor vera eit tak ut frå budsjettet kor mange som kan få innvilga studieplass. Kvar skule må også vurderer kor mange dei kan ha ute i studie til ei kvar tid med tanke på bemanning og tilgang til kvalifiserte tilsette/vikarar.

Ordningane omfattar vikarordning (2 dagar fri pr. veke med løn i eit studieår) og stipendordning (kr 115 000 utbetalt). Rektorutdanninga har ikkje vikar- eller stipendordning, men rett til fri ved studiesamlingar.

I tillegg til utdanninga gjennom Udir, er det ei tilsvarande ordning gjennom Kompetanse Norge. Det er tilsette som tek vidareutdanning på eige initiativ der kommunen gjev tilskot i samsvar med AMU-vedtak 015/00.

Fordeling vidareutdanning med oppstart hausten 2023:

Norsk 2 5-10. trinn	1
Profesjonsfaglig digital kompetanse 1-10. trinn	2
Veilederutdanning	1
Spesialpedagogikk 1 1.-10.trinn	5
Spesialpedagogikk 1 8.-13.trinn	1
Karriereveiledning	1
Andrespråkspedagogikk	1

8.3.3. Kurs

10- faktor-undersøkingar tidlegare år, har vist at lærarane ynskjer kompetanseheving. Skuleåret 2022/23 var det planlagt kurspakke ut frå tilsette sine ynskje og behov. Kursa vert gjennomført etter undervisningstid, i den ubundne tida pedagogane har til føre- og etterarbeid og fagleg oppdatering. Det vert nytta både intern og ekstern kompetanse som kurshaldarar.

Tema skuleåret 22/23:

1. Klasseleiing
2. Trygt og godt læringsmiljø
3. Leselyst -avlyst grunna sjukdom
4. Programmering

Skuleeigar ynskjer å halda fram med tilbodet skuleåret 2023/24.

8.3.4. DEKOM

Desentralisert kompetanseutvikling er ei ordning der statlege midlar skal byggja opp om skuleeigar sitt ansvar for kvalitetsutvikling. Ordninga har som mål og premiss at samarbeidet mellom lærarutdanningane skal styrkast. Skuleeigar sine prioriteringar skal byggja på tilstandsvurderingar og analysar. Det er dei regionale kompetansenettverka som har ansvar for fordelinga av midlar og rammeverk knytt til ordninga.

I Voss- og Hardanger kompetanseregion har ein knytt ordninga saman med ekstern vurdering, og samarbeider med universitet eller høgskule. Dette vil sei at det er det i forkant av kompetanseutviklinga skal gjennomførast ekstern vurdering ved kvar skule, noko som skal vera med på å peika ut område ein skal satsa på i kompetanseutviklinga.

Strandebarm skule har vore ein del av ordninga og er no i sluttfasen av sin periode. Strandebarm har jobba med djupnelæring. Etter planen skulle Tørvikbygd skule ha starta sin periode denne våren. Etter ei samla vurdering, der mellom anna kapasiteten på grunn av sjukefråvær var sentral, har Kvam herad på vegner av Tørvikbygd skule takka nei til planlagt oppstart. Norheimsund skule skal etter planen starta i 2024.

8.3.5. Oppfølgingsordninga

Kvam herad er ein del av Oppfølgingsordninga. Ordninga går over tre år, og skuleåret 2022/23 er forfasen gjennomført.

I forfasen har kommunen med hjelp frå eksterne rettleiarar og Statsforvaltaren, analysert eigne data og laga eit utfordringsbilete. I tillegg har me planlagt tiltak, funne kompetansmiljø og forankra utviklingsarbeidet som skal gjennomførast i neste fase.

Det har vore gjennomført foreldreundersøking, lærarundersøking og skuleleiarsamlingar i tillegg til nye nasjonale prøvar og elevundersøking. Målet med undersøkingane har vore å få inn stemmer frå alle involverte partar. Parallelt med desse undersøkingane har Kvam herad gjennomført del to av Juniorforskarprosjektet. Her har elevar frå begge ungdomsskulane forska på eigen skulekvardag. Resultata frå elevundersøkinga var utgangspunkt for forskinga. Forskingsresultata er i høgste grad relevant for å eleven si stemme inn i situasjonsskildringa for skulen i Kvam.

I gjennomføringsfasen som byrjar hausten 2023 er det tre område som vil stå i fokus:

- Trygt og godt skulemiljø
- Ordinær undervisning
- Leiarstøtte

Modellen viser ei enkel skisse over korleis Kvam herad ser på samanhengane i arbeidet som skal gjerast i gjennomføringsfasen. Ordinær undervisning og trygt og godt læringsmiljø er avhengig av kvarandre. I tillegg er leiarane heilt sentrale for å få hjula til å gå rundt. Tannhjula vert smurt av felles haldingar og oppleving av motivasjon, medverknad og meistring.



Det er utarbeida søknad til Statsforvaltaren om midlar til å gjennomføra tiltaka. Kvam herad er tildelt 2 050 000,- frå Statsforvaltaren.

Ut frå arbeidet i forfasen vart det oppretta kontakt med kompetansmiljø som skal vera støtte i arbeidet vidare i gjennomføringsfasen i Kvam:

NTNU Skrivesenteret

NTNU Skrivesenteret skal bistå Kvam herad gjennom heile gjennomføringsfasen. Senteret vil gjennomføra planleggingsdagar og påfølgjande mellomarbeid og observasjon med aktuell kompetanseheving, der hovudoverskrifta er ordinær undervisning. Dei har høg kompetanse på aktive og praktiske læringsformer der elevmedverknad og motivasjon er sentrale element. Skrivesenteret har både konkrete innspel til undervisningsformer som treff elevane, samstundes som dei er oppteken av ein heilskapleg pedagogikk. Eit samarbeid med Skrivesenteret vil vera med på å gje tilsette i Kvam felles haldningar til kva inkluderande undervisning er. Skrivesenteret skal også vera med å støtta arbeidsgruppe som skal systematisera verktøy og god praksis når det gjeld lesing og skrivning.

Guttorm Helgøy

Helgøy har gjennom skuleåret 2022/23 vore engasjert og hatt oppdrag i Kvam herad. Han har støtta både på systemnivå og i konkrete utfordrande saker knytt til § 9A-4. Han kjenner etter kvart deler av heradet godt, og veit såleis både styrker og svakheiter. Kvam herad vil i gjennomføringsfasen vidareutvikla det allereie oppstarta arbeidet med kvalitetssikring av både førebyggjande arbeid, samt kompetanse og system når det gjeld handtering og etterarbeid på området. Helgøy skal bistå med å gje mellom anna miljøretteleiarane ein spisskompetanse, slik at systemarbeidet vert implementert i organisasjonen.

Pål S. Riis

Riis har lang erfaring i leiarutvikling. I gjennomføringsfasen skal Riis gje nødvendig leiarstøtte til alle skuleleiarane, også på skuleeigarnivå og bidra til ein auka kompetanse på å driva utviklingsarbeid over tid. Riis vil støtta skuleleiarane gjennom endringsarbeidet i gjennomføringsfasen. Det vert både felles kompetanseheving samla for alle skuleleiarane, men også individuell tilpassing og støtte ut i kvar skule/ kvart leiarteam.

Skuleeigar ser fram til arbeidet i gjennomføringsfasen som me meiner vil gje viktig kompetanseheving for tilsette, skuleleiarar og skuleeigar. Alle skulane vil vera med på arbeidet. Dette er viktige arbeidsområde me jobbar med kontinuerleg og vil ikkje vera eit nytt prosjekt. Dette er arbeid som likevel skal gjerast, men der me no får støtte frå ulike kompetansmiljø. Arbeidet må prioriterast høgt og vil ta svært mykje av utviklingstida dei komande to åra.

8.4. Inkludering

8.4.1. Støttesystem

Støttesystemet for skulane i Kvam handlar om å skapa inkluderande læringsfellesskap for alle elevar, gjennom å organisera og setja i verk tiltak kring elevar i ordinær opplæring etter kva tilretteleggingsbehov eleven har. Plan for støttesystem på skulane i Kvam er tilgjengeleg for alle tilsette i Compilo. *Laget rundt barnet* som det vert vist til i Meld.St.6, er gjennom støttesystemet teke på alvor i Kvam. Gjennom god tilrettelegging i ordinær opplæring, er målet at fleire elevar skal få hjelpa dei treng utan vedtak om spesialundervisning. Det vert sett i verk ulike tiltak som t.d. lesekurs, kurs i kompensierende støtte for dyslektikarar, intensivopplæring når elevar sporar av i lesing, skriving og rekning. Det er bestemt at støttesystemet skal gjelda på alle skulane i Kvam, og skal gjennomsyra opplæringa.

Det er likevel stor skilnad på korleis skulane har høve til å organisera støttesystemet med tanke på personale, ressurstilgang (timar sett av til tiltak i støttesystemet) og kompetanse. Ein av grunnane til dette er mellom anna skilnaden på elevtala på skulane, og storleik på klasserom. Skuleeigar skal syta for eit likt skuletilbod. Det vil sei at om ein på dei små skulane har elevgrupper som i tal til tider er mindre enn halvparten som på dei store skulane, kan ikkje klassane i tillegg ha støttelærar inne. Då vert støtta at undervisninga skjer i små grupper.

8.4.2. Spesialundervisning

Prosent av elevar med vedtak om spesialundervisning, utvikling 6 siste åra:

17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
8,6%	8,7%	10,15%	10,4%	10,3%	10,1%

(Tal er rekna ut frå GSI)

Nøkkeltall 2022	Kvam	Vestland	Kostragruppe 5	Landet
Årstimar til spesialundervisning pr. elev	161,8	150,4	160,9	146

(Denne tabellen er henta frå Kostra.)

Nasjonalt har 7,8% av elevane vedtak om spesialundervisning. 67% av desse er gutar. Talet på elevar er tre gonger høgare på 10. trinn enn 1. trinn.

I Kvam hadde me 1019 elevar dette skuleåret. Av desse hadde 106 elevar vedtak i fylgje tal frå GSI, 81 av desse var gutar, m.a.o. 76,4 %.

Då støttesystemet etter politisk vedtak i 2012 vart innført i 2013-2014, var spesialundervisningsprosenten i Kvam på 15,9 %. Dei neste åra gjekk talet på elevar med spesialundervisning betydeleg nedover og me var i 2015-2016 på under 8 %. Me ligg framleis godt under det me var før innføringa av støttesystemet, men me ser no at talet for elevar som mottek

spesialundervisning i Kvam har stabilisert seg kring 10 %. Når me no skal ha fokus på ordinær undervisning i gjennomføringsfasen av oppfølgingsordninga, er dette mellom anna for å skapa ei meir variert, praktisk og inkluderande undervisning. Saman med støttesystemet meiner me at ei slik tilnærming vil føra til at endå fleire elevar får betre tilrettelegging i den ordinære undervisninga, og behovet for spesialundervisning vil gå ned. Det er då viktig å presisera at me har bruk for ressursar til støttesystemet, elles er me redde for at behovet for spesialundervisning vil auka. Frå 2013- 2019 har innsparinga på skule vore 5,5 millionar.

Nokre elevar vil uansett ha eit stort behov for spesialundervisning, og det er ein individuell rett som framleis gjeld (opplæringslova § 5.1). Det er eit stort press på meir ressursar frå skulane og andre instansar (t.d. BUP, autismeteam mfl.), og det kan vera krevjande å gjera ei sakkunnig vurdering og vedtak på kva som er det faktiske behovet til barnet. Behovet til barnet skal alltid vurderast opp mot kva tilbod dei har i den ordinære undervisninga. Målet er at alle elevar i Kvam får den hjelpa dei har behov for.

8.4.3. Særskilt språkopplæring

Tabellen under viser tal årstimar til særskild norskopplæring kvar elev får i gjennomsnitt.

Nøkkeltall 2022	Kvam	Vestland	Kostragruppe 5	Landet
Årstimar til særskilt norskopplæring pr elev	52,4	36,3	48,6	31,6

(Denne tabellen er henta frå Kostra.)

I fjor vart det utarbeida ny handlingsplan og rutinar for å betra tilbodet Kvam gjev elevar som har rett til særskild språkopplæring. Målet med ny plan er lik handsaming og likt tilbod til alle uavhengig av kvar dei er busett og kva nærskule dei høyrer til. Skuleåret 2022/23 er planen og retningslinjene teke i bruk. Det er auka fokus på særskild språkopplæring, noko som saman med ny plan vil føra til endå betre opplæring.

Handlingsplanen kan lesast på kvam.no ([Handlingsplan for særskild språkopplæring \(framsikt.net\)](#)) Kvam herad har over tid brukt mindre ressursar på timar til særskild språkopplæring enn andre kommunar i kostragruppe 5 og landet elles. Ressursen vart auka i fjor. Årstimetallet har no auka frå 30,2 i 2021 til eit nivå som er meir i tråd med rettane etter Opplæringslova § 2.8.

Det er utfordringar å læra nytt språk. Alle elevar som ikkje har tilstrekkeleg kompetanse i norsk , har rett til særskild språkopplæring. Fleire kommunar tilbyr innføringsklasse der elevane lærer seg nokre grunnleggjande språkkunnskapar før dei går inn i ordinær undervisning. I Kvam har me dette året hatt samarbeid mellom Kvam ungdomsskule og Øystese skule der elevar har fått nokre timar språkopplæring samla i starten. Dette er mogeleg når det kjem fleire elevar samstundes. Det som kan vera utfordrande for skulane, er at elevane kjem til ulike tider, har ulik skulebakgrunn, gjerne ulike språk og byrjar på ulike skular. Dette gjer at det er vanskeleg å setja saman grupper, noko som kunne redusert timetallet. Vidare er det utfordrande å ta vare på tilsette med rett språkkompetanse, då me til no ikkje har hatt stabilt tilfang av elevar med annan språkbakgrunn.

Kvam herad ligg om lag som kostragruppe 5 i årstimar, og det vil gjerne vera naturleg at me prøver å stabilisera talet på dette nivået. Det viktigaste er å oppfylla retten elevane har til særskild språkopplæring, og på den måten sikra at dei får god kompetanse i norsk.

8.5. SFO

Pr. oktober 2022 var det 188 born på SFO, 72 av desse borna hadde 100% SFO-plass. Det vert nytta 8,81 årsverk til SFO, inkl. auka bemanning til born med behov for tilrettelegging. Alle skulane hadde SFO- tilbod skuleåret 2022/2023.

Nasjonal rammeplan for Skulefritidsordninga var gjeldande frå 1. august 2021. Kvam herad har laga ein felles plan for SFO i Kvam. Planen er i tråd med rammeplanen og skal sikra eit likt tilbod og lik praksis uavhengig av kva SFO barnet høyrer til. Planen skal syna korleis Kvam herad omset verdigrunnlaget i rammeplanen til praksis og fortel mellom anna om vaksenrolla, innhaldet i SFO samarbeid og elevmedverknad.

Skuleåret 2022/23 er det vedteke nye vedtekter for SFO. Desse gjeld frå 1. august 2023 og skal evaluerast etter to år. Intensjonen med nye vedtekter er eit inkluderande samfunn der alle som ynskjer det kan nytta tilbod om SFO, uavhengig av økonomisk situasjon. Samstundes skal det vera føreseieleg for heradet med tanke på bemanning og ressursbruk, slik at me nyttar ressursane til det beste for innbyggjarane.

Denne våren vert det sett saman ei arbeidsgruppe som skal førebu og planleggja at Ferieklubben skal verta ein del av SFO frå neste sommar.

8.6. Prosjekt

Ungt entreprenørskap (UE)

UE er ein landsomfattande organisasjon som i samspel med utdanningssystemet/ næringslivet jobbar for å utvikla barn si skaparglede, kreativitet og tru på seg sjølv. Det dei lærer på skulen kan brukast i kvardagen og i framtidig utdanning, yrke eller samfunnsliv. Hardangerkommunane har samarbeidsavtale med UE, som tilbyr skulane ulike program som dekkjer mål i læreplanane:

- **4. trinn på programmet.** «Vårt lokalsamfunn»_ Elevane lærer om lokalsamfunnet og får innblikk i arbeids- og næringslivet si betydning for velferd og trivsel. Programmet lærer også elevane om ansvar og moglegheiter kvar enkelt har for å bidra til at lokalsamfunnet blir ein god stad for alle. Av ulike årsaker har ikkje alle skulane gjennomført dette skuleåret 2022/23.
- **6. trinn SMART(are) Energi.** Programmet inspirerer lysta til å tenkja fritt/kreativt. Gjennom ein prosess skal dei avdekka, utvikla og realisera idear/løysingar andre kan gjera seg nytte av: entreprenørskap i praksis! Dei beste oppgåvene frå kvar skule går vidare til ein kommunefinale.
- **9. trinn: programmet «Ungt entreprenørskap»** dekkjer kompetansemål i norsk, samfunnsfag, kunst og handverk, naturfag og utdanningsval. Elevane skal læra om verdien

av entreprenørskap i samfunnet, få entreprenørkompetanse og høve til å reflektera over eigne dugleikar, verdiar og interesser. Ofte er det ei lokal bedrift som gjev elevane ei oppgåve dei skal løysa. Dette vert ikkje gjort inneverande år, men Kvam ungdomsskule ynskjer å få dette inn i planen att til hausten.

Juniorforskarprosjektet

Juniorforskarprosjektet del 2 er gjennomført dette skuleåret. Elevar ved både Strandebarm skule og Kvam ungdomsskule har teke del. I arbeidet har elevane mellom anna fått fram viktige elevstemmer om skulekvardagen i Kvam herad. Skuleeigar har lytta til elevane i samband med Oppfølgingsordninga og har som mål at elevane vil oppleve endring når tiltaka vert sett i verk.

I Strandebarm har prosjektet så langt resultert i utvida tilbod om skulefrukost. Elevane får frukost kvar fredag med noko fleire mattilbod enn tidlegare, det er servert toast, lappar, frukt og horn i tillegg til gryn og mjølk. Det er også lagt opp til fleire aktivitetar i friminutta.

På Kvam ungdomsskule er det mellom anna gjort konkrete tiltak når det gjeld korleis ein skal jobba med faget. Det vert også lagt opp til fleire aktivitetar i friminutta.

Ved begge skulane er det forska på lekser, og fleire ynskjer leksefri skule. Dette er viktige innspel til større og vidare drøftingar, me tanke på rutine som alt er utarbeidd for leksepolitikk i Kvam.

9. Tverrfagleg samarbeid

9.1. Pedagogisk psykologisk teneste (PPT)

PPT er ein lovpålagt instans i kommunen og har som hovudoppgåve å vera sakkunnig instans i vurderinga av om born/elevar har behov for spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning. PPT har også eit tydeleg systemansvar, der dei skal bidra til å styrka ordinær opplæring og gje opplæring til barnehage og skule når det gjeld særleg spesialpedagogiske tema, både på individ- og systemnivå. PPT har sidan 2014 delteke aktivt i initiering og implementering av støttesystemet på skulane, og jobbar no etter plan for støttesystem i Kvam. Dette er ein plan som gjeld for alle skulane i Kvam.

PPT skal ha fokus på den individuelle retten til spesialundervisning som alle elevar som ikkje gjer eller kan gjera seg nytte av ordinær opplæring har. Dei er samtidig aktive bidragsytarar i utvikling av organisasjonen skule for å styrka det allmenne og ordinære tilbodet til elevane. Eit trygt og godt læringsmiljø for alle, vil redusera behovet for spesialundervisning. Dette er i tråd med nasjonale føringar om tidleg innsats og eit tydeleg mandat gjennom Meld.St.6 og Opplæringslova. PPT har fast utekontor på skulane annakvar veke og møter i tverrfagleg team, spesialpedagogisk team og støtteteam i tillegg til å delta i og leia samarbeidsmøte i individualsaker. Me ynskjer å vera tilgjengeleg som gode og trygge samarbeidspartar for lærarane, som ofte støttar, men som også utfordrar når me ser og opplever at det er nødvendig.

Me har dette året hatt mykje fokus på implementering av BTI, og skulane har etter kvart blitt gode på å tenkja Betre tverrfagleg innsats, når ei bekymring oppstår. PPT har eit stort ansvar i

implementeringsarbeidet av BTI, og nyttar BTI-rettleiari aktivt i møte som støttetteam og spespedteam. Målet er at skulen skal ha gjort eit arbeid på nivå 0 og 1 før ev. tilvisingar til PPT. Dette jobbar me no aktivt for og vil etter kvart no krevja dokumentasjon av arbeid på nivå 0 og 1 i tilvisingsskjema til PPT. Me opplever at det er vilje ute i skulane til implementeringa av BTI og ser på det som eit viktig arbeid, der alle i “laget rundt barnet” har eit ansvar for å oppdaga tidleg born ein er bekymra for.

PPT har eit særleg ansvar for spesialundervisninga i Kvam ved at dei er sakkunnig instans. Skulen har ansvar for å utføra og følgja opp sakkunnig vurdering gjennom enkeltvedtak om spesialundervisning. PPT ser at spesialundervisninga har stige noko, og har stabilisert seg på rundt 10 % etter fleire år med støttesystem der tendensen var klart synkande. Det kan vera fleire grunnar til dette. PPT er opptekne av og vil jobba for å få denne tendensen til å snu igjen. Både Meld. St. 6 og ny opplæringslov (haust 2024) viser til at barn har det best i inkluderande fellesskap. Derfor må PPT saman med barnehage og skule arbeida hardt og målretta framover for å få flest mogleg barn og elevar til å lykkast i ordinær opplæring. Det krev kompetente og autoritative vaksne med stor kunnskap om både risikofaktorar og kva som fremjar meistring. PPT har tru på at gjennom felles og forsterka fokus på støttesystemet, gjennom felles møtestruktur, gjennom kompetanseheving av tilsette og gjennom eit PPT med eit sterkt nærvær og samarbeid ute i barnehage og skule, vil me sjå at behovet for spesialundervisning vil verta mindre igjen. Målet er at ordinær opplæring klarar å fanga opp og skapa tilrettelegginga som er naudsynt for det enkelte barn/elev, slik lova krev.

Systemfokuset til PPT er stort, men ressursane er små. Me strekkjer oss langt for å rekka over oppgåvene så langt me klarer. Hovudansvaret vårt er å vera sakkunnig instans. Det arbeidet må prioriterast. Så lenge skulane framleis tilviser svært mange born til PPT, har ikkje individarbeidet gått ned tilsvarende det me hadde håpa på då me innførte støttesystemet og eit styrka systemfokus. Framleis er talet på aktive individualsaker i PPT oppe i mellom 250-300 saker. Talet på systemsaker og oppgåver har auka mykje. PPT har 5 heile rådgjevarstillingar som skal serva 7 barnehagar og 7 skular.

9.2. Betre tverrfagleg innsats (BTI)

I Kvam herad arbeider me etter BTI-modellen (Betre tverrfagleg innsats) for å ha systematikk for å oppdaga det tidleg viss det er grunn til å ha uro for eit barn eller ein ungdom og for god oppfølging. I skulen har det dette året særleg vore gjeve opplæringa i det som i BTI-modellen heiter nivå 0, som handlar om tidleg oppdaging, det vil seia kunnskap om teikn og signal på at barn og unge ikkje har det bra og samtale med barn og føresette ved uro. Opplæringa har vore gjeve gjennom case-øvingar og gjennom å bruka materiell frå RVTS (Regionale ressursentre om vold, traumatisk stress og selvfordsforebygging).

BTI har vore tema på skuleleiarsamlingar og på samlingar for miljørettleiariar. Desse er viktige ressurspersonar for å auka forståinga for BTI-modellen. Det kviler eit særleg ansvar på leiarane for å etterspørja at ein handlar i tråd med BTI-rutinane ved uro og oppfølging, og det er skuleeigar si vurdering at skuleleiarane ser nytten i BTI-modellen og er med på å vidareutvikla systematikken.

Skuleåra 2021/2022 og 2022/2023 har det vore gjennomført tverrfagleg team ved alle dei offentlege skulane i Kvam for å drøfta elevsaker. BTI-rettleiaren har vore ramma for drøftingane. Dette har vore med på å fremja ei tverrfagleg forståing av BTI. Tverrfagleg team er våren 2023 til evaluering og det kan verta gjort justeringar for komande skuleår.

Det er tilsett BTI-koordinator i full stilling, som er mykje i kontakt med tilsette i skule og i andre tenester for å drøfta handtering av uro for barn og unge og for oppfølging.

Eitt av dei såkalla verktøya i BTI-modellen er stafettlogg, som er eit digitalt møtereferat som er bygd opp for å fremja godt samarbeid mellom eleven, heimen og tenestene og for å gjera det tydeleg kven som har ansvar for kva tiltak. Det er no sett i gang stafettloggar på fleire av skulane og me byrjar å hausta erfaringar ved å nytta stafettlogg.

BTI-modellen byggjer på desse prinsippa:

- Tidleg innsats (tidleg i livet og tidleg i eit problemforløp)
- Brukarmedverknad (godt og systematisk samarbeid med barnet/ungdomen og med heimen)
- Samordna tenester

Ved å handla etter BTI-modellen sikrar ein eit felles språk på tvers av tenestene, ein tydeleg systematikk i arbeidet, at ein handlar i samsvar med lover og andre overordna forventingar og i samsvar med det me veit er god praksis.

10. Organisasjonsutvikling

Rutinar/ systemarbeid som er under arbeid:

Eit viktig mål for skuleeigar er at elevane i Kvam får eit likeverdig tilbod, uavhengig av kva skule dei går på. Skulane skal ta vare på det unike ved skulen, men det som er av rutinar og system som kan vera likt, bør vera likt. I dette arbeidet nyttar me kvalitetssystemet Compilo. Det har vore tid vore jobba med rutinar og system, men me opplever at ikkje alt er implementert i skulane våre. Me må difor halda trykket oppe slik at alt som vert utarbeida når ut i heile organisasjonen. Lista over område som vert jobba med er lang, men me har trekt fram nokre fokusområde:

- **Foreldremøteplan** med tema og ansvarleg teneste frå barnehage til 10. trinn. Det er utarbeida ein tverrfagleg foreldremøteplan i Kvam herad kor tenestene har vore med på foreldremøte etter fast plan inneverande skuleår. Det har vore godt motteke, men me ser at planen er for omfattande til at tenestene klarer å fylja han opp innanfor ordinære ressursar og samtidig ivareta primæroppgåvene. Planen må evaluerast og sjåast opp mot kost- nytte-prinsippet. I tillegg ser skulane ein trong for å arbeida ut ein foreldremøteplan internt i skule som syner kva som bør vera tema på dei ulike trinna, slik at dette er føreseieleg, i tråd med LK20, og så likt som råd på tvers av skulane.

- **Leksepolitikk i Kvam**
Våren 2021 vart det utarbeida retningslinjer for felles leksepolitikk i Kvam. Det var ei brei deltaking der både elevar, tilsette og føresette vert høyrd. I strategien står det både om føremålet med lekser og prinsipp for å gi lekser. Inneverande skuleår har mellom anna elever som har gjennomført Juniorforskaren peika på utfordringar med lekser. Skuleeigar ynskjer å igjen setja fokus på arbeidet som vart gjort, og sjå til at alle skulane og alle tilsette kjenner til strategiane og at dei vert etterlevd.
- **Personvern i Kvammaskulen**
Handsaming av personopplysningar i skulen er ikkje nytt, men ein delvis digital skulekvardag gjer at det dei siste åra har vore ein aukande bruk av digitale læremiddel og system i skulen. Ein konsekvens av dette, er at det vert handsama personopplysningar i fleire system enn tidlegare. Kvam herad skal sikra at personopplysningar vert handsama på rett måte, noko som er eit omfattande arbeid. Før det vert teke i bruk nye digitale system i dag, skal systemet risikovurderast både teknisk og organisatorisk. Skuleeigar har inneverande skuleår vore med i DigiVestland si rettleiarteneste knytt til mellom anna læringsressursar. Det er gjort ei kartlegging og ut frå denne laga handlingsplan som syner kva område og tiltak som må prioriterast.
- **Leseplan for Kvam**
Leseplan for kvam herad vart utarbeidd i 2016/17. Denne har vore nytta i ulik grad ved skulane. Planen er framleis ein god plan, sjølv om deler av den bør reviderast for å vera heilt i tråd med LK20. Dette skal gjennomførast til hausten. Gjennom skuleåret er den løfta fram, og nokre av skulane nyttar denne i stor grad. Målet er at alle skulane implementerer planen, og at denne vert revidert i komande skuleår.
- **Forvaltningsrevisjon av personalpolitikk med fokus på tilsetjingsprosedyrar og vikarbruk**
Kontrollutvalet bestilte i møte 21.02.2022 i sak PS 4/22 Forvaltningsrevisjon innan personalpolitikk med fokus på tilsetjingsprosedyrar. Føremålet med forvaltningsrevisjonen var å undersøkje i kva grad Kvam herad har tilfredsstillande system, rutinar og praksis knytt til tilsettingsprosedyrar og vikarbruk i oppvekstsektoren (grunnskulane).

Med bakgrunn i føremålet vart det utarbeidd 4 problemstillingar som vart undersøkt:

1. I kva grad har Kvam herad etablert tilfredsstillande system og rutinar for tilsetjingsprosessar i oppvekst (grunnskulane)?
2. Kva rutinar har Kvam herad for bruk av vikar og deltidsstillingar i skulen.
3. I kva grad er det dokumentert at sentrale krav til tilsetjingsprosessar blir følgt?
4. I kva grad opplever tilsette ved grunnskulane at det er:
 - a) Eit godt psykososialt arbeidsmiljø og eit godt yringsklima?
 - b) Ryddige tilsetjingsprosessar ved eigen arbeidsplass?

Deloitte presenterte resultatet frå forvaltningsrevisjonsrapporten for heradstyret i møte 28.03.23 og heradstyret gjorde følgjande vedtak:

HST- 025/23 Vedtak:

På bakgrunn av gjennomført forvaltningsrevisjon innan personalpolitikk med fokus på tilsetjingsprosedyrar og vikarbruk i Kvam herad ber heradsstyret rådmannen syta for å:

- 1. Utarbeide skriftlege rutinar for å dokumentere habilitetsvurderingar.*
- 2. Utarbeide skriftlege rutinar for relevante reglar slik som 3 og 4-årsregelen.*
- 3. Utarbeide ei sjekkliste/kort rutine for tilsetjing i kortare vikariat/timebaserte stillingar.*
- 4. Sikre at dei vurderingane som i praksis blir gjort i rekutteringsgruppene blir tilstrekkeleg dokumentert i det omfang og i den tidsperioden som er nødvendig.*
- 5. Følgje opp funn i undersøkinga om korleis dei tilsette opplever det psykososiale arbeidsmiljøet og ytringskulturen, og setje i verk avhjelpande tiltak.*
- 6. Heradsstyret ber også om at rådmannen lagar ein prioritert handlingsplan til kontrollutvalet innan 31.05.2023 som viser kva tiltak som skal setjast i verk for å følgja opp tilrådingane i rapporten, når tiltaka skal setjast i verk og kven som skal ha ansvaret for iverksettinga*

Rådmannen har utarbeidd handlingsplan som viser tiltak som er sett i verk, og som skal setjast i verk for å følgja opp tilrådingane i rapporten. Tilsetjingsreglementet er allereie oppdatert etter tilrådingar i rapporten (pkt 1-4) og skal til handsaming i ADM-utvalet 9.juni 2023. Handlingsplanen vart oversendt til kontrollutvalet 24.05.23 (pkt 6). Rådmannen legg fram sak til politisk handsaming knytt til oppfølging av punkt 5 i HST vedtak 025/23.

Oppvekstsjef skal via Teams på planleggingsdag 22/6-23 orientera tilsette kort om funna i rapporten, kva prosess/drøftingar som har vore gjennomført etter at rapporten vart overlevert til Kvam herad, og korleis funna blir følgt opp vidare.

11. Innblikk kvar skule

I 2021 vart det frå politisk hald spørsmål om også Norheimsund Friskule kunne få plass i rapporten. Dette vart gjennomført i 2022. I år har Friskulen fått høve til å rapportera, men måtte dessverre takka nei av ulike årsaker.

Vaksenopplæringa

Dette skuleåret har det vore 12 tilsette, i tillegg til rektor. Tenestetilbodet til Vaksenopplæringa er delt inn i 3 avdelingar.

- 1)** Grunnskuleopplæring for vaksne etter *Opplæringslova § 4 A-1*
- 2)** Spesialundervisning for vaksne etter *Opplæringslova § 4A-2*
- 3)** Norsk og samfunnsfag for vaksne innvandrara etter *Introduksjonslova, kap.4, § 17*. Etter 01.01.21 gjeld *Integreringslova, kap.6, §§ 26-37*.

Realkompetansevurdering. Skulen vår gjennomfører også etter søknad, realkompetansevurdering på grunnskulen sitt område. Dette er eit kommunalt ansvar etter *Opplæringslova, regulert i forskrifta § 4-13*.

Samarbeid i regionen. Vaksenopplæringa i Kvam deltek i det regionale nettverkssamarbeidet i regi av Hardanger/Voss kompetanseregion og samarbeider på fleire område med dei andre vaksenopplæringane i regionen.

1) Grunnskuleopplæring for vaksne:

Skuleåret 2022/23 deltek 16 elevar, 7 menn og 9 kvinner, alle med minoritetsbakgrunn med vedtak etter *Opplæringslova §4 A-1*.

2) Spesialundervisning for vaksne på grunnskulen sitt område:

Dei fleste deltakarane med spesialundervisning for vaksne er i alderen 20-40 år. 17 elevar får skuleåret 2022/23 vedtak etter *Opplæringslova §4A-2*.

3) Grunnleggjande opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter Introduksjonslova/Integreringslova:

Deltakarane er flyktningar, familiesameinte med desse, og familiesameinte med norske statsborgarar med rett/plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap. I tillegg får også arbeidsinnvandrarar innanfor og utanfor EØS-området tilbod om opplæring. Skuleåret 2022/23 har me pr. april **80 deltakarar** på denne avdelinga. 60 % av elevmassen er vaksne elevar frå Ukraina.

Dette skuleåret har det kome til mange elevar som har starta opp til ulike tidspunkt gjennom skuleåret. Det kan vera utfordrande å få på plass så mange elevar til ulike tider midt i eit skuleår og i tillegg få tak i nok lærarkrefter når behovet oppstår. Men med god hjelp frå tidlegare lærarar, har me kunna løyst oppgåvene på ein god måte. Talet på elevar stig elles vanlegvis utover skuleåret etterkvart som fleire i målgruppa flyttar til Kvam.

Digitalt utstyr og undervisning: Me har fokus på digital kompetanse og bruk av digitalt utstyr i undervisninga. Me nyttar både Ipad og PC i opplæringa. I klasseromma nyttar me activeboard/digital tavle. Behovet for fleire og nye PC-ar er veksande.

Anna: Vaksenopplæringa flytta denne vinteren inn i nye lokale i Sandvenvegen 23 (tidlegare Bruflat-bygget). Det har vore inspirerende både for elevar og tilsette å få ta i bruk nye og gode undervisningslokale.

Strandebarm skule

Tilsette

Skulen har 20 kvalifiserte pedagogar, og fem fagarbeidarar. I tillegg til ein miljørettleiar. Frå 1. mars vart det tilsett miljørettleiar nr. 2. Me har merkantil (25%), rådgjevar, to avdelingsleiarar og rektor. I tillegg er helsesjuepleiar på skulen ca. to dagar i veka (me deler dagar med Tørvikbygd skule). PPT har kontordag hos oss ein dag annakvar veke.

Prosjekt

Strandebarm skule er inne i sitt siste halvår i Dekom. Her har me jobba under paraplyen "djupnelæring" med hovudfokus på elevmedverknad. Her er me knytt opp til Høgskulen på Vestlandet (Hvl), som rettleiar oss i arbeidet.

Kvar haust markerer me Jon Fosse, der alle klassane frå 1.-10. klasse jobbar med tekstane hans på ulike måtar.

I vår har me leseaksjon på barneskulen, Lesekarusellen. Her les alle elevane frå 1.-7. klasse i tre veker mot eit felles mål. Der dei får premiar undervegs.

Ungdomsskulen var med på Juniorforskaren. Her forska dei på sjølvvalde tema innanfor motivasjon og trivnad. Eit tema som kom opp i fleire grupper var ynskje om varm skulelunsj.

Psykososialt miljø

Elevane på ungdomsskulen får skulefrukost kvar fredag, og no på vårhalvåret får også 7. klasse dette tilbodet. Dette både som eit trivselstiltak, men og ei trygging mot ungdomsskulemiljøet. Alle elevane frå 1.-7. klasse er med på TL (trivselsleiarar). Der elevar sjølv leiar aktivitetar i langfriminuttet kvar veke. Dei er både ute og i idrettshallen. 1.-4. klasse hadde syngespelet "Den levande skogen" til jul, som gav elevane utfordringar og meistring på ulike måtar, både på og bak scena. Miljørettleiarane har trivselstiltak for ungdomsskulelevar i langfriminutta to dagar i veka, fysisk aktivitet inne/ ute.

Fysiske tilhøve/ utstyr

Strandebarm skule ligg flott plassert med kort veg til både skog, sjø og fjell. Gjennom valfaget friluftsliv vert dette særleg utnytta. Me får nytta oss av kanoar og robåtar frå Sjøsportsenteret. Skulen har elles stor idrettshall, basseng og bibliotek.

Gapahuk som me har ynskja oss i fleire år, er no FAU i gang med å søkja etter både løyve og midlar til å setja opp i skogen ved skulen.

Digitalt utstyr

Internett fungerer bra på skulen. Elevane frå 5.-10. klasse har kvar sin skule-pc. 1.-4. klasse deler på i-padar og nokre pc-ar. Det er digitale tavler i alle klasserom, og me har også noko utstyr til arbeid med koding og programmering. Både tilsette og elevar har Office 365-pakken, og me nyttar Teams. Av digitale plattformer så har me Skolestudio på ungdomsskulen, og A-univers på barneskulen. Bøker kjøpt inn etter LK-20 er stort sett knytt opp til desse to universa (med nokre få unntak).

Elevrådet

Me har også i år eit aktivt elevråd som har arrangert ulike trivselstiltak: Halloween-feiring for mellomtrinn og ungdomsskule, juleball ungdomsskule, kantinesal, brettspeldag på barneskulen i samarbeid med TL, temadagar med utkledding på ungdomsskulen, deltaking i ungdomsskulemeisterskap i volleyball i Bergen og volleyballturningar på ungdomsskulen. Elevrådet har jamlege møte og er opptekne av trivnad på skulen.

FAU

Me har eit aktivt og engasjert FAU, som er særleg opptekne av dei fysiske tilhøva til elevane. Dei arrangerer dugnader, og samlar inn pengar til ei oppgradering av uteområdet. Dei jobbar også aktivt med å få ein gapahuk nær skulen. Dei har jamlege møte saman med rektor og er ein svært god støttespelar til felles beste for borna våre. Dei hjelper også skulen i ulike arrangement, som grautfest 1. desember. Det vil bli arrangert sommarfest før skuleslutt, som FAU og skulen samarbeider om.

Tørvikbygd skule

Tilsette: Skulen har tre tilsette lærarar med godkjend utdanning, to lærarar under utdanning, to fagarbeidar som er både i skulen og på SFO, samt ein rektor. Dette har vore eit år med mykje fråvær og særdeles store utfordringar med å finne kvalifiserte vikarar.

Frå april har skulen hatt ein miljørettleiar i 40% stilling. Helsesjukepleiar er innom på skulen nokre timar ein gong i månaden, sjeldan ein heil dag. Dette er alt for lite i høve trongen. Mange elevar nyttar seg av tilbodet til helsesjukepleiaren.

Prosjekt

Lesing i fokus. I fjor starta me opp med leseaksjon som gjekk kvar dag etter lunsj, i tre veker. Det haldt me fram me med i år. Me opplevde at elevane var «på» med ein gong leseaksjonen starta. Dei kjende att leseaktivitetane frå sist: boka om bøker, lesebingo, stillelesing, lydbøker, samlesing, les for andre, svar på spørsmål, munnlege og skriftlege bokmeldingar o.l. I tillegg så rekna dei minutt i gjennomsnitt, laga søylediagram og konkurrerte klassevis. Me opplevde konkurransen som samlande i klassane. Heile skulen var «dynka» i bøker, alle stader. Me lånte bøker både frå biblioteket i Strandebarm og Norheimsund, samt frå fylkesbiblioteket i Førde. Alle krikar og krokar på skulen vart brukt til lese krokar, møblerte med madrassar, saccosekkar og puter.

Skulebibliotek: Målet er at alle elevar skal finna seg ei bok som interesserer dei, uansett kva lesekompetanse og interesse ein har. For å motivera til meir lesing og meir bruk av skulebiblioteket, har skulen kjøpt inn ein del nye bøker og prioriterer det i åra som kjem. Me prøver å byggja opp eit variert utval, med vekt på nyare nynorsk barnelitteratur. Alle klassane har ein norsktime på biblioteket i veka. Denne timen vert brukt til å presentera nye og gamle bøker, ha litterære samtalar, opplæring i bibliotekbruk og sjølvvalde lesing i sjølvvalde bøker.

Bytedag: før jul inviterte me heile bygda med på bytedag. Alle kunne levere inn brukande kle, sko, leiker, bøker, ski og skeiser. Oppslutninga kring arrangementet var stort, og planane er klare for neste år. Kle og utstyr som vart att gav me til flyktningar frå Ukraina.

Uteskule: Dei yngste elevane har hatt fast uteskuledag kvar veke. Delar av året har skulestartarane i barnehagen vore med på uteskulen. Skulen har hatt gode undervisningsopplegg frå mange ulike fag. Skulen har ein fast gapahuk i skogen, denne er vårt klasserom ute.

Psykososialt miljø

Me har brukt opplegget "Mitt val" i år som tidlegare år. Mitt val er eit opplæringsprogram om sosial og emosjonell læring. Mitt val får gode tilbakemeldingar frå elevane. Trivselsleiarar skipar til Trivselsleikar i tre langfriminutt i veka. Bibliotekassistentane har ope bibliotek eit langfriminutt i veka.

Me har og hatt tverrfagleg prosjekt kor alle elevane vert delt i grupper etter interesser. Dei samarbeidde i små grupper om vidt forskjellige ting, som for eksempel norske rovdyr, traktor, ambulansearbeidar, vaksine, universet og 22.juli. Prosjekta vart presentert i fellesskap. Dette var samlande og relasjonsbyggjande for elevane vår.

Fysiske tilhøve/ utstyr: Me er få elevar på skulen og har god plass rundt oss både ute og inne. Ein del inventar, som vanlege tavler og hyller, kjøleskap og tørkeskap er mogne for utskifting.

Digitalt utstyr: Me har digitale tavler i alle klasserom, men nokre av desse byrjar bli litt slitne og lite samarbeidsvillige. Alle elevane har pc.

Elevrådet: Det er elevar frå 4.-7. trinn som sit i elevrådet. Dei har fått gjennomgang av elevundersøkinga og uttalt seg om denne. Elevrådet har arrangert karneval. Elevrådsmøta har diverre ofte blitt utsette pga. mangel på personale.

FAU: FAU har uttala seg i dei saker som har kome til dei. Dei har mellom anna sendt inn uttale til Kvam herad sin trafikksikringsplan. FAU har i tillegg vore med og arrangert julegraut i samband med julefest på skulen, og laga bål og kokt kakao til lyktefesten i gapahuken. Klassekontaktane har arrangert sosiale aktivitetar på ettermiddagstid i dei ulike gruppene.

Norheimsund skule

Tilsette

Skulen har godt kvalifiserte lærarar og fagarbeidarar, og ein miljørettleiar. Frå 29. mars var det tilsett miljørettleiar nr. 2. Me har merkantil i 50%, to avdeleingsleiarar og rektor. Helsesjukepleiar har kontordag tre dagar i veke og PPT har ein kontordag annankvar torsdag. Det har i periodar vore høgt fråvær dette skuleåret, og det er ikkje lett å få tak i kvalifiserte vikarar.

Prosjekt

LeseLarm er namnet på leseprosjektet til skulen i år. Leseaksjonen vart gjennomført i vekene 11, 12 og 13. Dert var ulike leseaktivitetar ute og inne for alle elevane frå 1. – 7. trinn. Det var laga eit felles kunstbilete av sommarfuglar som ein del av leseprosjektet.

Psykososialt miljø

Kvar veke har me samling i amfisalen der elevane har ansvar for program. Programmet inneheld felles aktivitetar og individuelle innslag på scena. Her brukar me både basisfag og musikk aktivt. Elevundersøkinga visar at det er høg trivsel på skulen, men me har nokre elevar som ikkje opplever å ha det trygt. Skulen jobbar aktivt og systematisk slik at alle elevar skal ha det trygt og godt på skulen. Miljørettleiarane jobbar med trivselstiltak for at skulemiljøet skal verta trygt for alle. Skulen har TL-leikar til stor glede for elevane. Trivselsleiarane er elevar som har fått kurs i å arrangera aktivitetar. Dei har ansvar for aktivitetar ute og inne i friminutta. Alle får moglegheit til å læra nye leiker og elevane leikar på tvers av trinna.

Fysiske tilhøve/ utstyr

Elevar og tilsette opplever utfordringar når det gjeld inneklima på skulen. Det er for dårleg luft i klasseromma. I nokre rom er det for varmt samstundes som det er for kaldt i andre. Det er utstyr både ute og inne som byrjar å verta slitt. Når det gjeld uteområdet vert utstyret nytta av barn og unge på fritida, noko som fører til auka slitasje.

Digitalt utstyr

Elevane på 3. – 7. trinn har frå hausten 2022 hatt tilgang til kvar sin PC. Elevane på 1. og 2. trinn har Ipad. Frå skuleåret 23/24 skal 2. trinn få kvar sin PC. Det er digitale tavler i alle klasserom, men fleire av dei trengst å skiftast ut. Skulen bruker ulike digitale nettressursar på alle trinn.

Elevrådet

Elevrådet har møte kvar måned. Dei har sendt uttale til Trafikksikkerplan i haust. Leiar og nestleiar i elevrådet er og medlemmer i skulemiljøutvalet.

FAU

FAU har jobba aktivt for å få på plass gapahuk nr 2 i Orrehaugen. Denne er no på plass, og skulen har eit flott uteområde til leik og undervisning.

Øystese skule

Tilsette

Øystese skule har om lag 30 årsverk som er fordelt på 36 tilsette. Utanom lærarane, som alle er faglærde, har skulen fagarbeidarar/assistentar, 2 avdelingsleiarar, 2 miljørettleiarar, helsesjukepleiar og rektor.

Prosjekt

Me vil også i år nemna «Venskapsveka», eit tverrfagleg opplegg på tvers av trinna. Det overordna temaet er som vanleg positiv samhandling og venskap. Eitt av utrykka frå veka vert eit felles kunstprosjekt. I år vert den presentert i kantina. Elles kan me nemna «Biblis» som er namnet på skulebiblioteket vårt som har fått eit løft dei siste åra. Biblioteket vart i mars kåra til årets bibliotek i Vestland fylke.

Psykososialt miljø

Elevundersøkinga fortel at dei fleste er nøgde med å vera elevar ved Øystese skule. Likevel har me framleis ein del som melder at dei tidvis vert mobba, så me har eit viktig arbeid å gjera. Me arbeider målretta med dette. Akkurat no held me på med gode kartleggingar av skulemiljøet slik at me kan setja inn eigna tiltak. Avdelingsleiarane arbeider tett saman med lærarane på trinna. Det psykososiale miljøet er eit tema på lagmøta kvar veke. I friminutta er ein del av aktiviteten organisert gjennom trivselsleiarar. Trivselsleiarane er elevar som er kursa i å arrangera aktivitetar.

Fysiske tilhøve/ utstyr

Øystese skule har mangel på høvelege rom; både ein del spesialrom, møterom, og grupperom. Me veit at ei større oppgradering er på gong. Uteområdet vårt er litt på «vent» på grunn av ei komande ombygging. Det er viktig at skulen etter rehabilitering vert bygd stor nok til fleksibilitet i skulekvardagen.

Digitalt utstyr

Alle klasserom har elektroniske tavler. Elevane frå og med 3. klasse har eigen PC. Me ynskjer å utstyra 1. og 2. trinn med ipad.

Elevrådet

Elevrådet har jamlege møte, om lag kvar 2. veke. Elevundersøkinga viser at våre elevar meiner dei vert høyrde. Slik har det ikkje alltid vore. Utanom å vera med å påverka, er ei viktig oppgåve for elevrådet å arrangera elevkveldar. Elevkveldane er for elevar på mellomtrinnet.

FAU

FAU har jamlege møte. Dei ynskjer å bidra i arbeidet med eit betre skulemiljø. Det siste året har FAU også vore engasjerte i arbeidet kring skisseprosjektet av ny Øystese skule. SU hadde i februar eit møte. Brukarundersøkingane skulen har vore med på, var ei av sakene. Skisseprosjektet av nye Øystese skule vart også presentert.

Ålvik skule

Tilsette

Ålvik skule har litt over 7 årsverk fordelt på lærarar og barne- og ungdomsarbeidarar. Frå april har me i tillegg hatt miljørettleiar i 40 %. Det har vore eit år med stort sjukefråvær, og lite tilgjengelege vikarar. Etter at me lyste ut ledige vikarstillingar i januar, fekk me likevel på plass meir varige løysingar. Me har også fått låna ein tilsett frå Øystese skule for å skapa mest mogleg stabilitet.

Psykososialt miljø

Elevundersøkinga gjennomført i november 2022 viser at elevane våre stort sett trivst. Likevel ser me stader der me treng å ha ekstra fokus på trivsel og læringsmiljø.

Tre dagar i veka har me trivselsleiarar blant elevane som legg til rett for god aktivitet i storefri.

Me arbeider kontinuerleg for å skapa eit trygt og godt læringsmiljø, og øver oss stadig på å bruka dei rutineane som høyrer til. Tilsette bruker også tid på å gjennomgå digitale kompetansepakkar knytt til dette temaet.

Fysiske tilhøve/ utstyr

Me har ein fin skule, med stort sett gode fysiske tilhøve. Me har i løpet av året fått lagt nytt tak på gymsalbygg, i tillegg til nytt overbygg ute langs veggene ved hovudinngang. Skulen har tidlegare mangla eigna rom for sløydaktivitetar, men no har me snart dette på plass i uteboden vår. Elles er deler av leikeplassutstyret vårt snart 25 år gammalt, og treng fornying. Dette gjeld først og fremst det store huskestativet med seks disser på. Leikeplassen er mykje i bruk også på ettermiddag og kveld.

Digitalt utstyr

Alle klasserom har digitale tavler som er i mykje i bruk. Frå og med 5. trinn har alle elevar kvar sin PC tilgjengeleg. 1.-4. trinn har tilgjengelege nettbrett.

Elevrådet

Elevrådet har fått orientering om resultat etter foreldreundersøkinga og elevundersøkinga. Dei hadde god refleksjonar, og undra seg litt over at elevundersøkinga og foreldreundersøkinga vise litt ulike resultat. Dei har arrangert ein elevkveld, med hjelp av FAU. Leiar og nestleiar i elevrådet har også delteke på møte med samarbeidsutvalet, og dette resulterte i eit brev frå elevrådet til heradsstyret. Tema var mangel på eigna sløydrom.

FAU

FAU har hatt to møte, med gjennomgang av resultat av elevundersøking og foreldreundersøking. Dei har også vore aktive i arbeidet med å skaffa midlar til nytt sløydrom, som no snart er på plass. Dei hadde også ønske om innlegg på foreldremøte med tema om foreldre som rollemodellar. Dette vart gjennomført i mars, med innlegg frå utekontakt i tillegg til skulehelsetenesta.

Kvam ungdomsskule

Tilsette

Skulen har i alt 40 tilsette. 30 av desse er lærarar, inkludert 1 rådgjevar. Me har fire assistentar/fagarbeidarar og to miljørettlearar (frå 12. mai). I admisinstrasjonen er det tre avdelingsleiarar, merkatil og rektor. Det har vore eit år prega av eit stort sjukefråver og mangel på kvalifiserte vikarar.

Prosjekt

Kvam ungdomsskule har mange lærarar som brenn for god undervisning og lagar spennande opplegg for elevane, og vidarefører prosjekt som me er nøgde med, mellom anna leseprosjekt på 8. trinn samt berekraftvekene og juniorforskaren for 9. trinn. Vinterfesten vart arrangert på før-korona- vis, og vart ein suksess denne gangen og.

Psykososialt miljø

Me ser at me har ulik trivsel på skulen vår. Me har framleis elevar som vegrar seg for å gå på skulen, og dette er ulikt fordelt på trinna. Godt samarbeid med alle involverte partar har tryggja mange elevar til ein føreseieleg skulekvardag. Nærvær av hjelpetenestene på skulen gjer samarbeidet godt og føreseieleg. Det har dette året vore fokus og bruk av aktivitetsplan i samband med skulemiljøsaker. Miljørettlearar og helsesjukepleiarar har med sitt arbeid bidrege til samtalar med einskildelevar, tid i klassane, og aktivitetar. Dette har vore avgjerande for læringsmiljøet til elevane. Me jobbar aktivt med trygt og godt skulemiljø, og me ser at det systematiske arbeidet med rasisme, mobbing og rusførebygging er noko me alltid må ha fokus på.

Fysiske tilhøve/ utstyr

På ein skulen vår vil det alltid vera behov for oppgraderingar og vedlikehald. På lista vår har me desse punkta:

- Tak over amfiet er framleis ikkje realisert.
- Bilane er framleis på parkeringsplassen.
- Dårlig luft i nokre klasserom (formidlingsromma og nokre klasserom).
- Det er behov for møblar i kantina.
- Behov for vedlikehald (måling) og vasking av vindauge utvendig.

Det er positivt at skogen på framsida er fjerna, på baksida er skogen fjerna, men det er framleis behov for opprydding.

Digitalt utstyr

Dette året har skulen supplert med pc-ar til elevane. Det er behov for fleire skjermar på ein del rom.

Det er behov for nye pc-ar til nye 8. klassingar kvart år. Me har ustabil elevnett i nokre rom, men det vert det jobba med for tida.

Elevrådet

Har møte ein gong i månaden der miljøretteleiar på skulen er med. Elevrådet driv elevkantina. Dei skipar til ulike trivselstiltak gjennom skuleåret. Meir jobbar for å få eit endå meir aktivt elevråd.

FAU

Møte på kvart trinn i haust, med vanlege saker på starten av skuleåret og innlegg frå utekontakt og miljøretteleiar.

På foreldremøte i vår hadde me tema skulemiljø og miljøet på fritida. For 8. trinn var det berre foreldre, medan det på dei andre trinna var det også elevar med. Her avveik me frå foreldremøteplanen, då me hadde behov for å setja fokus på skulemiljø, fritid, rus, samhandling mellom heim-skule og mellom heimane. Me opplevde uro kring desse tema på skulen. Det var gode møte. FAU var aktivt med i planlegginga av desse møta.

Det er behov for å gå gjennom og justera årshjulet for FAU for Kvam ungdomsskule. Det har ikkje blitt gjort i år.

12. Konklusjon

Tilstandsrapporten skal gje eit oversiktleg bilete av situasjonen i skulane i Kvam, både det me er nøgde med, og det me bør forbetra.

På grunn av endringar i reglane for kva resultat som vert offentleg, er det diverre ikkje same tilgang til å sjå resultat. Skuleeigar ser ulempene, og utfordringane er meldt til Utdanningsdirektoratet. I tillegg startar måling over tid på nytt frå 2022, noko som gjer at resultat på nasjonale prøvar ikkje utan vidare kan samanliknast med tidlegare år.

Me er nøgde med at skulane har mange gode resultat på nasjonale prøvar og i elevundersøkinga, men det uroar at det er for store skilnader frå år til år, mellom skulane og mellom klassar i same skule. Tilsette har jobba med Udir sine kompetansepakkar innan trygt og godt skulemiljø. Det vert jobba med å forbetra det systematiske arbeidet, men det krev tid å få det implementert.

Forfasen i Oppfølgingsordninga har vore eit høve til å sjå nærare på eigne utfordringar. Ut frå dette arbeidet er det no klart kva tiltak som skal setjast i verk i gjennomføringsfasen.

Skulesektoren ynskjer å ha fokus på fylgjande neste skuleår:

- Trygt og godt skulemiljø
- Ordinær undervisning
- Leiarstøtte

Trass i at pandemien er over, har også dette vore eit krevjande år for skulane. Særleg ved enkelte skular har det vore store utfordringar med å skaffa vikarar, og at det har vore fråvær også i skuleleiinga på rektor- og skuleeigarnivå. Dette er krevjande både for elevar tilsette og leiing. Tilsette har strekt seg langt for at elevane skal få eit så godt opplæringstilbod som mogleg.

Målet vårt er at alle tilsette, elevar, føresette og innbyggjarar skal kjenna Kvammaskulen som ei eining. Kvammaskulen treng samarbeid mellom elevar, tilsette, føresette, skuleleiing, administrativ og politisk leiing for å dette til.