Årsplan Sjydnahaugen barnehage 2023-2024

FELLESDEL KVAM HERAD

Velkomen til barnehagar i Kvam

Kvam herad har 6 kommunale barnehagar. Leiinga i barnehagane har tett samarbeid og jobbar for at alle barnehagane skal ha felles identitet med same visjon og hovudmål. Barn og foreldre i Kvam skal møte på like gode barnehagar same kva barnehage dei går i. Barnehagane har godt samarbeid med den private barnehagen i kommunen.

Hovudmål - *Alle born skal vera i eit trygt og inkluderande miljø der dei opplever meistring.*

Visjon - M*e skapar gode barndomsminne og livsglede*.

Felles satsingsområde: Trygt og godt barnehagemiljø, Rekom, BTI og Sjå barnet innanfrå

Kommunale barnehagar i Kvam har felles årsplan for å sikre likskap mellom barnehagane. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og skal visa korleis personalet skal arbeida for å omsetja rammeplanens formål og innhald og barnehageeigars lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Meir detaljert informasjon av planar og aktivitetar blir gjeve av den enkelte barnehage. Årsplanen inneheld informasjon om korleis barnehagen arbeider med omsorg, danning, leik og læring for å fremje barns allsidige utvikling. Gjennom årsplanen får foreldre, samarbeidspartar, barnehagemynde og politikarane i kommunen informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid, korleis barnehagelova sine bestemmingar om innhald (§ 2), barns rett til medverknad (§ 3) og korleis rammeplanen blir følgt opp, dokumentert og vurdert. Samarbeidsutvalet og foreldre skal involverast i arbeidet med årsplanen og samarbeidsutvalet i barnehagen skal godkjenna den.

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd

Rammeplan for barnehage og Lov om barnehagar er styringsdokument barnehagane er tufta på. Dei gjev føringar på kva innhald barnehagane skal ha og kva ansvar personalet har. I tillegg føl me vedtekter for barnehage som er politisk vedtatt Vedtekter for kommunale barnehagar - Kvam herad (www.kvam.no). Barnehage er ifølge Rammeplan for barnehage ei pedagogisk verksemd der samfunnsmandatet er å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste, i samarbeid og forståing med barnas heim.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

I barnehagane våre anerkjenner me barndommens eigenverdi. Dette gjer me gjennom at alle barna får bidra, og oppleva ein barndom prega av trivsel, venskap og leik. Gjennom aktivitetar i barnehagane våre, førebur me barna på deltaking i samfunnet, og bidrar til å legga grunnlag for eit godt liv. Alle handlingar og avgjersler som påverkar barnet, skal ha barnets beste som grunnleggande omsyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er eit overordna prinsipp som gjeld all barnehage-verksemd.

Demokrati

Gjennom deltaking i barnehagane sitt fellesskap, skal barna i Kvam få moglegheit til å utvikla forståing for samfunnet og den verda dei er ein del av. Me fremjar demokrati og eit inkluderande fellesskap der alle får anledning til å ytra seg, bli høyrt og få delta. Alle barn skal få oppleva demokratisk deltaking ved å bidra og medverka til barnehagen sitt innhald, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklege ferdigheiter.

Mangfald og gjensidig respekt

Me verdset og fremjar mangfald og gjensidig respekt i barnehagane våre. Me ser på mangfald som ein ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Likestilling og likeverd

I barnehagane våre fremjar me likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagane i Kvam skal motverke alle former for diskriminering og fremje nestekjærleik.

Berekraftig utvikling

I barnehageåra skal barna læra seg å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda. Me har difor ei viktig oppgåve å fremje verdiar, haldningar og praksis for meir berekraftige samfunn. Barnehagen skal legga grunnlag for barnas evne til å tenka kritisk, handla etisk og visa solidaritet. Barna skal få erfaringar med å gje omsorg og ta vare på omgjevnadane og naturen. Barna skal få naturopplevingar og bli kjent med naturens mangfald, og få ei oppleving av tilhøyrsle til naturen.

Barnehagane i Kvam skal læra barn å kjeldesortera og arbeidar for å redusera bruk av plast i barnehagen.

Livsmeistring og helse

Barnehagane våre skal ha ein helsefremjande og førebyggande funksjon som fremjar fysisk og psykisk helse, og bidra til å utjamne sosiale forskjellar. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, meistring og følelse av eigenverd og førebygga krenking og mobbing. Barnehagane våre skal vera ein trygg stad med nulltoleranse for mobbing og andre krenkingar. Barnehageeigar og styrarane har laga ein handlingsplan mot mobbing. I eit trygt barnehagemiljø skal barna få prøva ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Dei vaksne skal vera ei støtte for barna og støtte dei i å meistre motgang, handtera utfordringar og bli kjent med eigne og andre sine følelsar.

Barnehagekvardagen skal innehalde ro, kvile og avslapping kombinert med leik og dagleg fysisk aktivitet som fremjar glede ved bevegelse og motoriske utvikling. Måltid og matlaging i barnehagen skal gje barna eit grunnlag for å utvikla matglede og sunne helsevanar. Gjennom den daglege og nære kontakten med barna er barnehagen i ein sentral posisjon til å kunne observera og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

Omsorg, leik, danning og læring

Barnehagens formål og innhald

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er ein føresetnad for barnas tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikla tillit til seg sjølv og andre. I barnehagane våre skal alle barn oppleva å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte dei har behov for. Personale skal aktivt legga til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring. Barnehagane i Kvam skal ha eit bevisst og reflektert personale som ser barna innanfrå.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for leik

Leiken har ein sentral plass og leikens verdi er anerkjent i barnehagane våre. Barnehagen skal gje gode vilkår for leik, vennskap og barnas eigen kultur. Leiken er ein arena for sosial samhandling og fagleg utvikling. Personale skal inspirera til og gje rom for ulike typar leik og bidra til at barna opplever glede, humor og gode barndomsminne.

Barnehagen skal fremje danning

Personale i barnehagane våre skal støtta barna i å vera nysgjerrige til omverda og legga til rette for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Personale skal bida til at barna får ein følelse av å vera viktig for fellesskapet gjennom å jobba med samhald og solidaritet. Barna skal støttast i å uttrykka synspunkt og skapa mening i den verda dei er ein del av. Gjennom samspel, dialog, leik og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yta motstand og handlingskompetanse, slik at dei kan bidra til endringar.

Barnehagen skal fremje læring

Barnehagane våre skal ha eit stimulerande miljø som støttar opp om barnas lyst til å leika, utforska, læra og meistre. Barnehagen skal introdusera nye situasjonar, tema, fenomen, material og reiskap som bidrar til meiningsfull samhandling. Barnas nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggast til grunn for deira læringsprosess. Dette stiller krav til personale. I barnehagetida skal barna få undersøka, oppdaga og forstå samanhengar, utvida perspektiv og få ny innsikt. Det skal leggast til rette for bruk av heile kroppen og alle sansar i barnas læringsprosessar. Gjennom læringsfellesskapet i barnehagen skal barna bidra i eigen og andre si læring.

Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungera godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som vert utvikla gjennom sosialt samspel. Barna skal erfara å vera verdifulle for fellesskapet og å vera i positivt samspel med barn og vaksne. Barnehagane våre skal aktivt legga til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Dei vaksne skal støtta barns sjølvfølelse, samstundes som barna skal få hjelp til å meistre balansen mellom å ivareta eigne behov og ta omsyn til andre sine behov.

Barnehagen skal fremje kommunikasjon og språk

Personale i barnehagane våre skal vera bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar og vert påverka av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisera, medverka, lytta, forstå og skapa meining. Personale skal anerkjenna og verdsetja barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, og teiknspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ein heilskapleg språkutvikling. Personale skal aktivt nytta verktøy som snakkepakken, språkkista, kartleggingsverktøyet tras, alle med, m.m. Alle barn i barnehagane våre skal delta i språkgrupper i løpet av barnehageåret.

Barns medverknad

Personale skal ivareta barnas rett til medverknad ved å legga til rette for og oppmuntra til medverknad i barnehagekvardagen. Alle barn skal få erfara å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Personale skal vera bevisst på barnas ulike uttrykksformer og legga til rette for medverknad på måtar som er tilpassa barnas alder, erfaring, individuelle føresetnadar og behov. Dei yngste barna og barn som kommuniserer på andre måtar enn gjennom tale, har og rett til å gje uttrykk for sine synspunkt på eigne vilkår. Barnehagen må observera og følga opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Fagområda i barnehagen

Fagområda i Rammeplanen skal sjåast i samanheng og vera gjennomgåande i barnehagen sitt innhald. Barna skal utvikla kunnskap og ferdigheiter innanfor fagområda gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Fagområda er i stor grad dei same som barna møter i skulen.

Det blir stilt særleg krav til at gjennom fagområda skal personale …

Kommunikasjon, språk og tekst

Personale skal bl.a. skapa eit variert språkmiljø, invitera til samtalar, oppmuntre til leik med språk, gje støtte, bruka varierte formidlingsformer og inkludera alle i språkstimulerande aktivitetar.

Kropp, rørsle, mat og helse

Personale skal bl.a. vera aktive og tilstadeværande, støtta, utfordra, gje tilgang til varierte og utfordrande aktivitetsmiljø, bidra til at barna utviklar eit bevisst forhold til å bestemma over eigen kropp og respekt for andre sine grenser og legga til rette for gode måltidsopplevingar og matglede.

Kunst, kultur og kreativitet

Personale skal bl.a. gje rom og støtte barna i bearbeiding av kunst og kultur, vera lydhøyr og imøtekommande for barns eigen tradisjonskultur og barnekultur, vera lyttande og merksam, motivera barna til å uttrykka seg gjennom dans, drama, musikk, synleggjera estetikk og bidra til kulturelt mangfald,

Natur, miljø og teknologi

Personale skal bl.a. legga til rette for mangfaldige naturopplevingar og bruka naturen som arena for leik, undring, utforsking og læring, gje rom for undring og refleksjon, synleggjera naturfenomen og reflektera over samanhengar i naturen, utforske og eksperimentera med teknologi og naturfenomen med barna.

Antal, rom og form

Personale skal bl.a. bruka matematiske omgrep, inspirera barna til matematisk tenking gjennom bl.a. bøker og spel, styrka barnas nysgjerrigheit og matematikkglede med utgangspunkt i barnas uttrykksformer, berika barnas leik og kvardag gjennom samtalar og matematiske idear, og stimulera og støtta barnas evne og utholdenheit i problemløysing.

Etikk, religion og filosofi

Personale skal bl.a. formidla forteljingar og skapa rom for barnas tankar og interesser, utforska og undre seg over eksistensielle og filosofiske spørsmål saman med barna, gje barna kjennskap til og markera merkedagar, høgtider og tradisjonar, samtale om religiøse og kulturelle uttrykk og identifisera verdikonfliktar i kvardagen.

Nærmiljø og samfunn

Personale skal bl.a. gje barna erfaringar om at deira val og handlingar påverkar situasjonar, introdusera barna for personar og stader i nærmiljøet, hjelpe barna med å orientera seg trygt, skapa tilhøyrsle, gje barna like moglegheiter og fremje likestilling, gje barna forståing om at samfunnet er i endring, introdusera samisk kultur og levesett og gje barna ei innføring i tydinga av menneskerettar, særleg barnekonvensjonen.

Laget rundt barnet

Tidleg innsats

Barnehagane i Kvam har eit godt samarbeid med dei andre kommunale tenestene som arbeider med barn. Det er jamlege samarbeidsmøte i løpet av året med helsestasjon og PPT. Ved bekymringar knytt til vald eller overgrep drøftar me saker med konsultasjonsteamet.

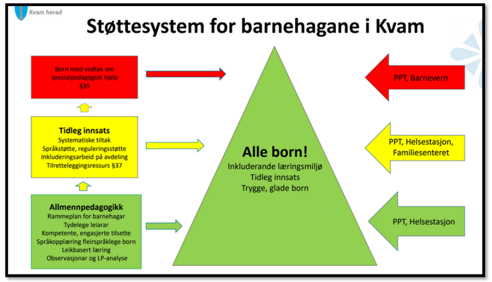
Tidleg innsats handlar både om å oppdaga tidleg og å gje tidleg hjelp i barnets liv når utviklinga ikkje går som forventa. Dette er både ei nasjonal satsing, og viktig del av Kvam herad sine overordna målsetjingar innan barnehagefeltet. Barnehagane arbeidar førebyggjande i alt sitt pedagogiske arbeid. Me har interne rutinar for å fanga opp born som treng ekstra fokus og hjelp, og set i gang med aktuelle stimulerande tiltak i samråd med foreldre. Dette er i tråd med Rammeplanen (2017), som vektlegg tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for born som treng ekstra støtte. Støttesystemet for barnehagane i Kvam skal hjelpa barnehagane i dette arbeidet.

Lågterskeltilbod

PPT møter styrar og pedagogisk leiar to gonger i halvåret og rettleier ut frå barnehagen sitt behov, og hjelper med vurdering/tiltak i høve gruppa/enkeltborn, anonymt eller med samtykke. I tillegg deltek PPT i nettverk, gjev kompetanseheving, logoped kan gje ei vurdering av språk, gjennomfører observasjonar og samtalar med foreldre utan at dei er tilvist PPT.

Spesialpedagogar i barnehagen

I 2021 vart det laga ein modell for ny organisering av støttesystem og spesial-pedagogisk hjelp i barnehagane i Kvam. Som ei prøveordning i 2 år har kvar barnehage, i ulik stillingsstørrelse, spesialpedagog i barnehagen. Spesialpedagogen skal jobba med førebygging, kompetanseheving/rettleiing, inkluderings- og enkeltvedtaksarbeid. Målet er å styrkja det ordinære barnehagetilbodet. Fleire barn skal få støtte og hjelp tidlegare ved at eventuelle vanskar/utfordringar vert arbeidd med på eit tidleg tidspunkt slik at barnet vert betre rusta til å meistra utfordringar. Ved denne ordninga får Kvam eit gjennomgåande støttesystem frå barnehage til ferdig grunnskule.



Samarbeid med heimen

Det er viktig at barnehage og heim samarbeider godt. Foreldre får tilbod om foreldresamtale ein gong i året i tillegg til dagleg dialog ved levering og henting. Foreldre kan til ei kvar tid avtale tid til samtale med pedagogisk leiar.

Barnehagane i Kvam nyttar Mykid som kommunikasjonsform med foreldre. Her vert det lagt ut informasjon til foreldre, foreldre gjev beskjed om barnet har fri eller er sjuk, osv. Det er viktig at begge foreldre har varsling på Mykid og nyttar det aktivt.

Det vert arrangert foreldremøte to gongar i året, eitt om hausten og eitt om våren. Haustmøtet er eit bli kjent- og informasjonsmøte, medan vårmøte er eit temamøte. Det er utarbeida ein felles 3 årig foreldremøteplan for barnehage med ulike aktuelle tema. Det kan vera digitale møter og fysiske møter.

SU

SU er ei forkorting for samarbeidsutvalet, som er eit lovpålagt utval som alle barnehagar skal ha. SU skal vera eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ. SU skal vera likt representert av foreldre og tilsette. Eigar kan delta etter eige ynskje.

Overgangar

Me er opptekne av at barna opplever gode overgangar, det gjeld tilvenning ved oppstart i barnehagen, overgang frå avdelingar og overgang barnehage/skule.

Ny i barnehagen

Det skal gjennomførast startsamtale og omvising i barnehagen før barnet byrjar i barnehagen. Barnehagen oppmodar foreldre til å besøka uteområdet og la barnet bli kjent på leikeplassen etter stengetid/helg. Barnehagen oppmodar til å bruka den fyrste veka/5 dagar til tilvenning. Dette for å gjera overgangen så god som mogleg for barnet. Ved oppstart i barnehagen får foreldre meir informasjon om å vera ny i barnehagen og tilvenning.

Overgang frå avdeling til avdeling

Når barnet byter avdeling er det viktig at dei får bli kjent med barn og vaksne på den nye avdelinga før overflytting. I forkant av avdelingsbyte besøker barnet ny avdeling. Det er viktig at foreldre brukar god tid i oppstart på ny avdeling for å sikre ein god overgang. Det vert gjennomført intern overføringssamtale ved byte av avdelingar.

Overgang barnehage - skule

Det er viktig med god informasjonsflyt for å sikra gode overgangar. Foreldre og pedagogisk leiar avtalar kva informasjon som skal overførast til skulen, innan 20. januar. Det er laga ein felles handlingsplan for overgang barnehage - skule i Kvam. Denne sikrar samarbeid mellom skule og barnehage og lik tilvenning før skulestart. Rektor sender informasjon ut til føresette om digital innskriving, innan 1. desember. Rektor inviterer til vårskule før sommarferien, der får borna møta læraren dei skal ha. Barnehagepersonalet er med på vårskulen for å tryggje barna.

Felles satsing og kompetanseutvikling

Kompetanseplan

Det er laga ein felles kompetanseplan for alle barnehagane i Kvam. Ei felles satsing for 2021-2025 er trygt og godt barnehagemiljø, BTI, Sjå barnet innanfrå, Rekom og kompetansepakkar i regi av Kvam herad. Barnehagelærarar får tilbod om å delta på Utdanningsdirektoratet (UDIR) sin vidareutdanning for barnehagelærarar. Dette er med på å auka kompetansen i barnehagane. Personale har årleg fyrstehjelps opplæring og livredningskurs for personale som er ved sjø eller basseng. Kvart fjerde år får personale brannvernopplæring i samarbeid med brannvesenet.

Trygt og godt barnehagemiljø

1. januar 2021 fekk barnehagen eit nytt regelverk knytt til psykososialt barnehagemiljø. Den nye lova skal syte for at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag. Alle som jobbar i barnehagen har ei plikt til å følga med på at barna har det bra. Viss ein vaksen veit om, eller trur at eit barn vert utsett for krenkingar, mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal personale alltid gripa inn og setja i gang tiltak. Det er utarbeida ein handlingsplan for korleis barnehagane i Kvam skal handtera dette.

Alle barnehagane skal, på 2 planleggingsdagar i året arbeida med kompetansepakkar om trygt og godt barnehagemiljø som er utvikla av Udir. Målet med kompetansepakkane er å bygga opp under ein kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen, og bidra til at tilsette får auka kompetansen sin på trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innanfor det gjeldande regelverket.

Rekom

Barnehagane i Kvam deltar i Regional ordning for kompetanseutvikling der målet er å kvaliteten på tilbodet barna får i barnehagane. Deltaking i Rekom skal bidra til at barnehagane utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordninga er eitt av fleire verkemiddel som skal sikra at barn får eit likeverdig barnehagetilbod av høg kvalitet (Udir).

Ekstern vurdering er ein metodikk og eit verktøy for kvalitetsutvikling som barnehagen nyttar for å velje ut utviklingsområde. Eksterne vurderarar frå Hardanger/Voss regionen gjennomfører vurderinga saman med ein frå Høgskulen på Vestlandet. Foreldre deltek på foreldremøte i samband med ekstern vurdering og er ei viktig stemme inn i Rekom arbeidet. Personale blir følgt opp i 1 ½ år av Høgskulen på Vestlandet for å sikre framgang, utvikling og kompetanseheving.

Betre tverrfagleg innsats (BTI)

Alle tilsette får opplæring i BTI. BTI er ein samhandlingsmodell som skildrar den samanhengande innsatsen i og mellom tenester retta mot gravide, barn, unge og familiar som det er knytt ei bekymring til. BTI-modellen er utvikla av Helsedirektoratet, og Kvam herad har innført den for å sikra god og systematisk oppfølging av barn og unge. BTI-modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og foreldreinvolvering. Det er utvikla ein rettleiar som er oppskrifta på korleis ein går fram i konkrete tilfelle der ein er bekymra for barn/ungdom/familiar. Rettleiaren skildrar strukturane og prosessane i arbeidet med barn og unge, både innanfor kvar enkelt teneste og mellom tenestene. Kvam – BTI – Betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Kvam herad (betreinnsats.no)

Sjå barnet innanfrå (SBI)

Alle tilsette får opplæring i å sjå barnet innanfrå i utgangspunkt i tryggleikssirkelen og Circle of security (COS). Det skal gje tilsette verktøy til å betre forstå kva behov barn har, kva signal dei gjev og kva vaksne kan gjera for å møta desse behova. Målet er at barna skal få hjelp til å kjenna seg trygg og på den måten stå sterkare rusta til å møte utfordringar i livet. COS er og eit tilbod til foreldre via Familiesenteret og helsestasjonen.

Trafikksikker kommune

Kvam herad er ein trafikksikker kommune. Barnehagane skal ha fokus på tryggleik og opplæring iht trafikk og det å ferdast i trafikkert område. Personale bidreg til at barna utforskar ulike landskap, vert kjent med institusjonar og nærmiljøet og lærer å orientera seg og ferdast trygt. Dette er tema på foreldremøte om hausten.

Fleirspråklege barn i barnehagen

Barnehagane i Kvam har ein stor del fleirspråklege barn frå mange ulike nasjonalitetar. Barna startar tidleg i barnehagen, noko som gjev god utteljing når dei byrjar på skulen. Språkopplæringa skal gjevast innafor det ordinære barnehagetilbodet, der leik og språkdusjing er hovudfokus. Ved oppstart skal barnehagen bruka tolk i samtale med foreldre for å sikra god dialog. For å gjera oppstarten best mogleg får nykomne flyktningbarn morsmålsassistent deltid fyrste månadane i barnehagen om me lukkast å finna kompetanse. Barn med anna morsmål enn norsk, kan oppleva barnehagestarten som ei påkjenning. Det kan vera vanskeleg å forstå språket som dei i høyrer i barnehagekvardagen og det kan gå lenge før enkelte barn byrjar å bruka norskspråket. Barna lærer mykje av det nye språket sjølv om dei ikkje ytrar seg på norsk, og dei kan forstå store delar av kommunikasjonen som føregår i omgivnadane. Personalet må arbeida aktivt for å inkludera barna i kommunikasjon i denne perioden. Det er utarbeida ein felles plan for arbeid med fleirspråklege barn i barnehagane i Kvam. I det daglege arbeidet er det viktig at personalet viser genuin interesse for barnet. Barnets tillit til den vaksne vert etablert gjennom trygt samvær, god dialog og samspel. Dialogen kan både gå føre seg non-verbalt (smil, augekontakt, sitje ved sida av, visa interesse for det barnet held på med, visa korleis ting skal gjerast) og verbalt.

Felles planar i Kvammabarnehagen

- Årsplan
- Progresjonsplan (Den enkelte barnehage lagar sin eigen)
- Kompetanseplan 2021 – 2025
- Årshjul HMS arbeid i barnehage
- Trafikksikker kommune
- Overgang barnehage/skule
- Plan for førebyggande arbeid mot mobbing i barnehagen
- Støttesystem, spesialpedagogisk arbeid
- Kriseberedskap barnehage
- Foreldremøteplan
- Plan for fleirspråklege born i barnehagen
- Smittevernplan

Felles verktøy

Barnehagane i Kvam har mange verktøy til bruk i oppfølging av born. Her er lista opp dei verktøya som er felles og som alle barnehagane skal nytta.

- LP
- Fargekartlegging
- Kontaktbarometer - sjekkliste relasjon barn/vaksne
- Observasjon
- BTI
- Snakkepakken
- Tras
- Språkkista + APP
- Boka mi
- Visuell dagsplan
- Rolltalk designer for print
- Pegasusu
- Språkgrupper
- Språksprell
- Snakke med barn – RVTS
- Trygg til handling – RVTS
- Praksisforteljing
- Alle med
- Leikegrupper
- Leikeregistrering
- Barnesamtalar

Sjydnahaugen barnehage, 2023-2024

Satsingsområde: Nærmiljø og samfunn, og språk, tekst og kommunikasjon.

Velkomen til eit nytt barnehageår i Sjydnahaugen barnehage til tilsette, foreldre/føresette, andre samarbeidspartnarar.

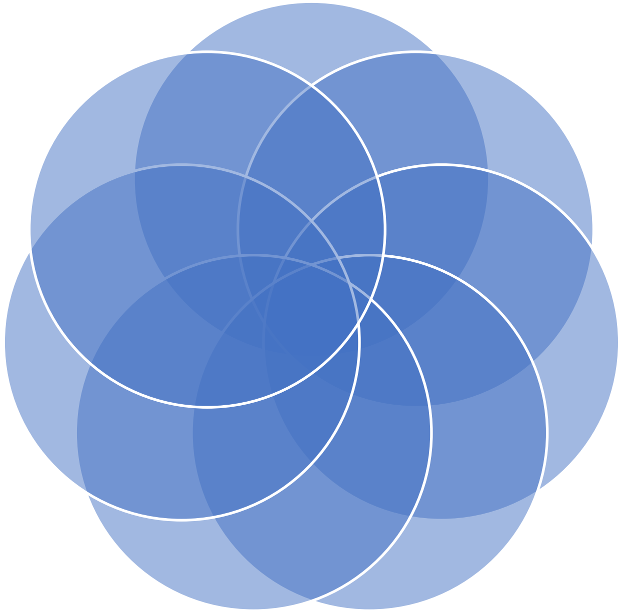
Nye Sjydnahaugen vart opna hausten 2016, der Fykse og Øystese vart til ein barnehage. Me har fire avdelingar: Tua med barn frå 1-2 år, Topp med barn frå 1-3 år, Flo med barn frå 3 til 6 år, Fjøra med barn frå 3 til 6 år. ÅRET 2023 – 2024 ER DET 72 BARN og 27 VAKSNE I SJYDNAHAUGEN

Vår barnehage ligg nært, sjø, sentrum og fleire fine naturområde. Me er opptatt av at barna skal verta kjent i nærmiljøet, og besøkjer kultur, natur, sjø og skogen i barnehagetida. Me har trygg og varm omsorg som grunnlag for vårt psykososiale læringsmiljø.

Kontakt oss:

Tua: 94835606

Samarbeidsutval:



Topp 94823551

Styrar: Torunn Sørheim 56557720/91732687

Flo: 94817624

Fjøra: 94813647

Opningstid

7-16.30

Maks opphaldstid for barn per dag er 9 timar
Kjernetida er frå 9.30-14.30.

Send melding på MYKID ved barns fråvær

Viktige datoar:

Sjå skuleruta på Kvam herad sine heimesider for stengt barnehage

Pedagogisk grunnsyn og plattform

Ser på barnet som eit kompetent individ

Barnet skal oppleva meistring

Barnet skal oppleva å vera inkludert i barnefellesskapet

Me møte alle barn på ein sensitiv og open måte

Me søkjer å forstå barn innanfrå

Positiv grensesetjing for barn, og me tør å stoppa negativ åtferd

Barn får medverka og påverka sin kvardag

Læra barnet om å forstå sine eigne kjensler og andre sine kjensler

Læra barna respekt og medkjensle for seg sjølv og andre

Ha eit godt foreldresamarbeid med forståing og respekt

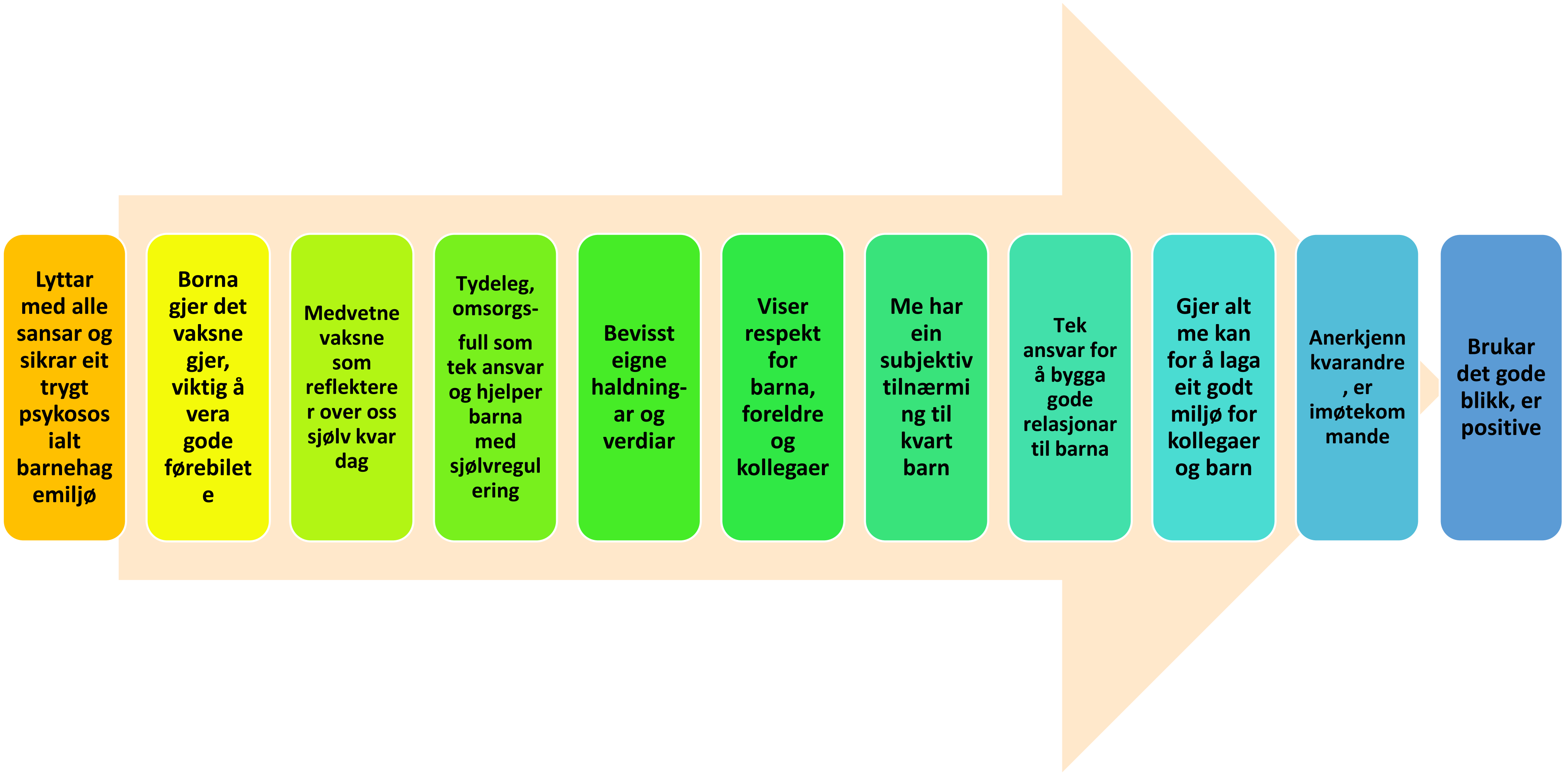
«Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta borna sine behov for omsorg og leik, fremja læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»
§ 1 barnehagelova

- **I Sjydnahaugen barnehage har me eit foreldreråd som består av alle foreldra og eit samarbeidsutval der to representantar frå foreldregruppa sit, og to tilsette samt styrar som møteleiar.**
- **Su er eit samarbeidsarena mellom barnehagen og foreldra der det vert drøfta og informert om planar og innspel frå foreldra vert løfta fram.**

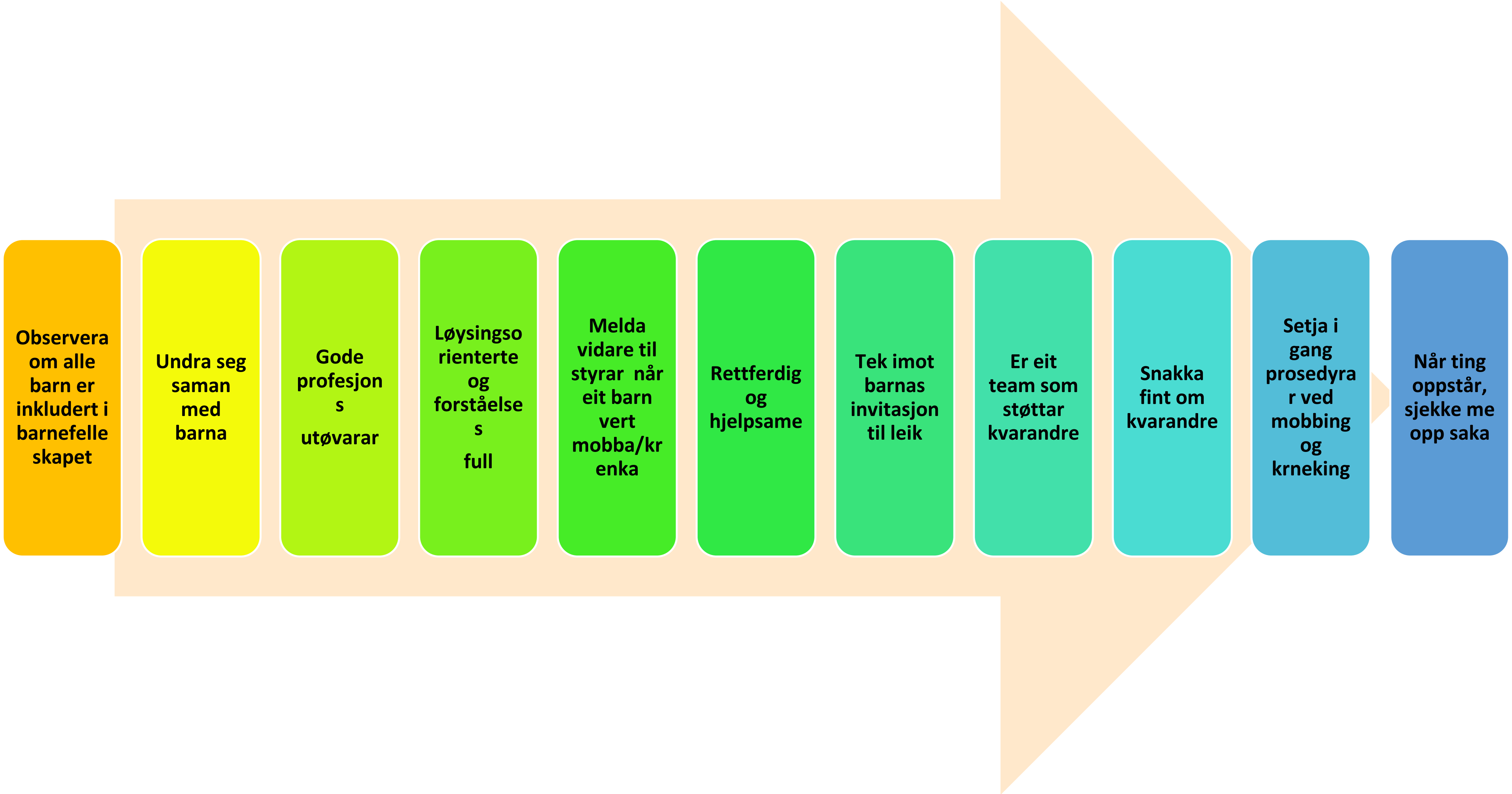
Måtar me i Sjydnahaugen barnehage samarbeidar med foreldre

- **Levering og henting i barnehagen**
- **Foreldresamtalar – Foreldremøte**
- **SU – samarbeidsutval**
- **Dugnad**
- **Kommunikasjon via MYKID app**
- **Månadsbrev**
- **Sommarfest/ avslutning 6 åringane, lysfrukost**

Vaksenrolla i barnehagen



Vaksenrolla i barnehagen



Vaksenrolla i barnehagen

OMSORG, LÆRING, LEIK, MEDVERKNAD, DANNING

Omsorg: Me vil sjå barna innanfrå, og vil gje dei tryggleik, varme og nærheit og oppleving av at dei er betydningsfull.

Læring: Me vil gje barna passe utfordringar ut frå deira utviklingsnivå, slik at dei opplever meistring og bevarer lysten til å læra.

Leik: Den har ein heilt sentral plass i barnehagekvardagen. Leiken er barnas arena for å læra, bearbeida, uttrykkja og samspela med andre. Tilrettelagt leik frå vaksne er også ein god læringsarena for barna. Me vaksne vekslar mellom å delta og observera barnas leik.

Medverka: Barna får medverka i barnehagen gjennom å reflektera, delta i prosessar, få sei si meining, koma med innspel om turar, innkjøp, læra om demokratiske prosessar.

Danning: I Sjydnahaugen skal me setja barna i stand til å tenka sjølv, søka kunnskap, reflektera over og vurdera vedtatte sannheite, stilla spørsmål og yte motstand på eigne og andres vegne. Barna skal ikkje manipuleras til å gjera og tenka som den som oppdrar.

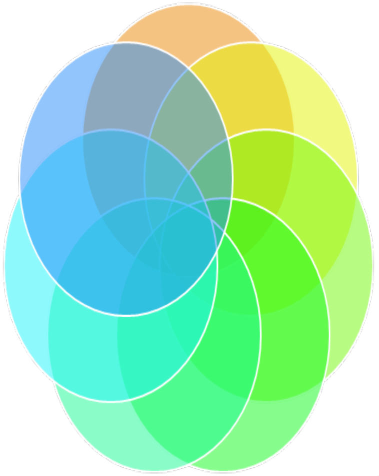
Satsingsområda i Sjydnahaugen barnehage 2023-2024

Kommunikasjon, språk tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

Opplever spenning og glede ved høgtlesing, forteljing, song og samtale

Uttrykkjer kjensler, tankar, meiningar og erfaringar på ulike måtar



Møter eit mangfald av eventyr, forteljingar, segner og uttrykksformer

Bruker språk til å skape relasjonar og delta i leik, og som reiskap til å løyse konfliktar

Leiker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lydar og ord

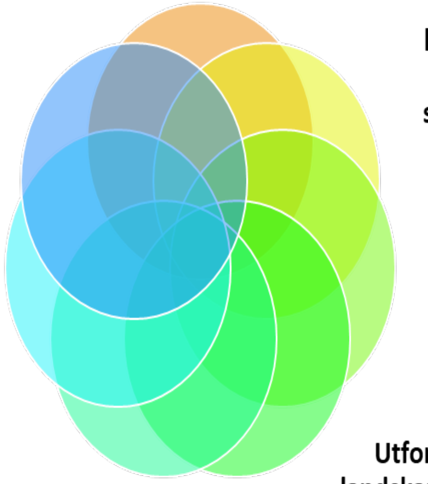
Vidareutviklar omgrepsforståinga og bruker eit variert ordforråd

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

Blir kjende med at samane er Noregs urfolk, og får kjennskap til samisk kultur

Blir oppmuntra til å medverke i eigen kvardag og utviklar tillit til samfunnsdeltaking



Blir kjende med ulike tradisjonar, levemåtar og familieformer

Erfarer at alle får utfordringar og like høve til å delta

Blir kjende med lokalhistorie og lokale tradisjonar

Utforskar ulike landskap, blir kjende med institusjonar og stader i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdast trygt

Kommunikasjon, språk og tekst

Kva gjer me i Sjydnahaugen

I barnehagen legg me til rette for eit rikt og stimulerande språkmiljø, og støtte barnas tileigning av språk.

Me nyttar dagtavle, konkretar, eventyr, rim og regle, leser bøker/ dialogisk lesing, filosoferer saman med barn, språkgrupper, rutinesituasjonar og me nyttar pedagogiske verktøy som språkkista og snakkepakken. Fokus på språklæring gjennom samspelsituasjonar gjennom barnehagedagen.

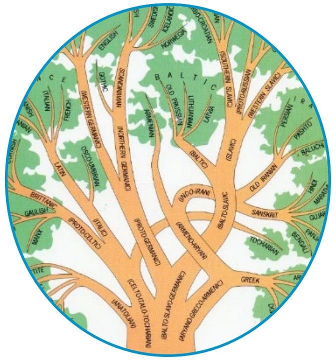
Evne til å kommunisere med andre, er ei forutsetning for å kunne delta aktivt i eit sosialt og kulturelt fellesskap.

Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg sjølv og omverda. Språklege ferdigheiter har mykje å seia for barnas trivsel og meistring i kvardagen, og barn med god språkleg kompetanse vil ha gode forutsetningar for samspel med andre, deltaking i leik, vennskap og læring.

Kommunikasjon, språk og tekst

Leik med språket når det er mulig

Vaksne er rollemodellar for barna, og me vaksne må vera klar på val av stemmeleie, snakka tydeleg, og ha eit allsidig og rikt språk.



Me tilpassar talen til barnets språklege nivå.

Me unngår å korrigere uttalen eller uttrykksmåten til barnet, men gjentar barnet sine setningar på ein korrekt måte.

Me vaksne er sensitive for å forstå barnet sitt bodskap, verbalt eller nonverbalt. Me vil vera gode aktive lyttarar når barnet fortel.

Me gjev dialogstøtta når det er nødvendig. Det er viktig å gje barnet tryggheit, tid og rom for å uttrykkje seg. Me føl opp barnet sitt initiativ og interesse, set namn på ting og undrar oss saman med barnet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Rutinesituasjoner bevisst i språkopplæringa

På/avkleding: namn på klede, skotøy, kropp, fargar, kva og korleis kleda vert brukt, sortere etter kva dei høyrer til

Dekka bord, der me sorterer, klassifiserer og øver på tal og omgrep

Ryddesituasjonar inne/ute, klassifisere, fargar, lære omgrep som først, sist, framme, bak, ved sida av, over, under o.s.v.

Måltid: omgrep på mat og hushalding, fargar

Gode samtaler om det barna er opptatt av i her og nå situasjonar

Fortel om det som skal skje i løpet av dagen

Kommunikasjon, språk og tekst

- Språklæring, innblikk i aktivitetar
- Bevisst på at leiken er svært viktig som språkarena
- Er bevisst på at ein brukar heile sanseapparatet ; syn, høyrsel, smak og kjensler
- Brukar humor og fremjer latter, bruker vitser og gåter (Ikkje ironi)
- Har tilgjengeleg bøker og spel tilpassa alder som stimulerer til bruk av ord og begrep
- Fortel historiar og eventyr
- Les bøker, og samtalar og er spørjande til overskrift, ord, handling i boka,-dialogisk lesing
- Brukar igjenkalling og igjenforteljing i situasjonar. Kva har me gjort i dag, kva opplevde me på turen, kva skal me skrive på dagen i dag?

Kommunikasjon, språk og tekst

- Har samlingsstund med faste innslag
- Faste songar, start og slutt
- Namn/klappeleikar
- Songleikar/Røyrslesongar
- Auditive /Visuelle leikar
- Munnmotoriske øvingar
- Rim, regler, dikt og song

Nærmiljø og samfunn

Kva gjer me i Sjydnahaugen

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplan for barnehagen 2017)

I Sjydnahaugen har me kort avstand til det meste: strand, skog, Kabuso, Storeteigen, Hardangerbadet, skule og andre kommunale institusjonar, aldersheim, butikkar, Idrettshall , arbeidsplassar.

Me ynskjer at borna skal oppleve at dei er ein del av eit fellesskap.

Borna skal vera med å medverke og påverka barnehagekvardagen.

Dei skal sjå konsekvensar av eigne val.

Me ynskjer at borna skal få ei grunnleggjande forståing i kor viktige me alle er for kvarandre, nærmiljøet, samfunnet og ute i verda.

Me vil gjera borna kjend med eige nærmiljø, samfunnet og verda. Me ynskjer at borna skal oppleva tilhøyrsle til nærmiljøet.

Nærmiljø og samfunn

Livet i fjøra:

Læring:

Studering av krepsdyr som krabbe, tanglopper, tang og tare, læra å respektere faren med vatn og ferdast ved sjøkanten.

Gardsbesøk:

Læring:

Me vert kjent med geiter, kyr, sauer, hestar og kaninar. Borna vert kjende med dyra, og korleis ein respekterer dyr.

Nærmiljø og samfunn

Kulturelt mangfold:

Me er ein barnehage som presenterer mange ulike nasjonalitetar, me ynskjer å inkludere og vise fram heile det kulturelle mangfaldet me har i barnehagen. Personalet skal vera gode rollemodellar og vera bevisst på eige kulturelt syn.

Borna skal få uttrykke seg på sitt språk og barnehagen skal vera open for kulturar og impulsar frå andre land.

Borna vert introdusert for lokal og nasjonale kulturar og tradisjonar i barnehagens verksemd, og også om barnehagen, Øystese, landet vårt og andre land. Me nyttar Storeteigen, Kabuso og gårdsliv som ein del av å læra borna om lokalhistorien vår. Me ynskjer å vera ein synleg barnehage og nytte nærmiljøet aktivt.

Me ynskjer eit samarbeid mellom institusjonar: gamal og ung, frisk og sjuk, norsk og utanlandsk, elevar og studentar.

Nærmiljø og samfunn

Sosial kompetanse:

Ferdast i trafikken:

Sjå på likheitar og ulikheitar mellom mennesker, nærmiljø og samfunn. Gut, jente, familieforhold, ulike yrker, religionar, kulturar, språk, uteliv og lokalhistorie.

Trafikk er integrert som ein del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. Me ynskjer difor at borna skal ferdast på ein sikker måte i trafikken og å læra seg å orientera seg i trafikken. Barnehagane i Kvam er med i Trygg Trafikk og Sjydnahaugen Barnehage er ein Trafikksikker barnehage.

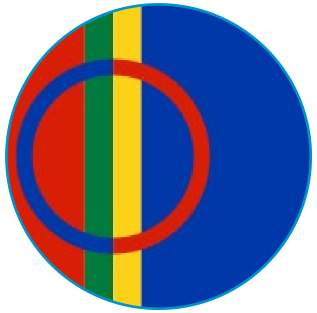
Etikk religion og filosofi

I **Sjydnahaugen barnehagen** er det fleire **nasjonalitetar** som er representert i barnegruppa, foreldregruppa og personalgruppa.

I vår barnehagen har vi som mål å *skapa interesse, refleksjonar og leggja grunnlag for kritisk tenking og dømmekraft (rammeplan).* Me leggjer vekt på at *kulturelle uttrykk har eigenverdi og at borna skal få kjennskap til fortellingar, tradisjonar, verdiar og høgtidar i ulike religionar og livssyn (rammeplan).*

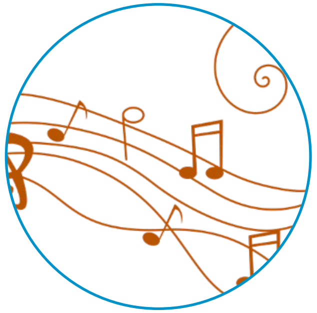
Etikk religion og filosofi

Jobben vår er planlagt i ein progresjon som er tilpassa barnas alder.



På småbarnsbase «Torefjell», har me fokus på ulike kulturar der barna ser ulike flagg, enkle ord på barnas morsmål, dyr, musikk, dans og songar.

På storbarnsbase «Hardangerfjord», har me samlingsstunder med fokus på eit land om gangen, der me ser på verdens kartet og kor dei ulike land ligg.



Me lærer litt om kulturen, musikken, mat og kva dyr som lever i dei ulike land, enkle ord på dei ulike språk ved å nytta «Språkkista». Eit pedagogisk verktøy som me brukar i det daglege språkstimuleringa. Den er oversett til 11 ulike språk.

Etikk religion og filosofi

Utanom samlingsstundene, fokuserer me å bruka dei ulike språk i kvardagen med å telja, fortelja nyheiter som er spennande for borna å læra om, i tillegg til ein enkel markering av dei ulike høgtider i dei ulike religionar. Me brukar og forskjellegare dokkar frå **Snakkepakken** med ulike hudfargar i forteljing av eventyr.

Prosjektet **FORUT** og markera **samefolkets** dag er ein god arena *for å skape interesse for samfunnets mangfald og forståing for andre menneskets livsverda og levesett (rammeplan).*

Borna syns det er stas å få vise frem sitt land og at alle på avdeling prøver å læra seg enkle ord på barnet sitt morsmål. Me opplever at dette arbeidet skapar ein sterkare følelse av **fellesskapet** i gruppa og ein meir **inkluderande miljø**. Barna utviklar *interesse og respekt for kvarandre og forstår verdien av likskap og ulikskap i eit fellesskap. (rammeplan)*

Kropp rørsle, mat og helse

Mat i barnehagen

Me føl retningslinjer frå:

Rammeplan for barnehagar, Helsedirektoratets sitt oppskriftshefte om bra mat i barnehagen og Utdanningsdirektoratet sitt hefte om måltidet som pedagogisk arena.

Måltid og matlaging i barnehagen skal gje barna grunnlag for å utvikla sunne helsevaner og matglede. *F*agområdet "Kropp, rørsle, mat og helse" er det spesifisert at barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve matglede og matkultur. Og at gjennom medverknad i mat- og måltidsaktivitet, skal barna motiverast til å eta sunn mat.

Me i personale legg til rette for at måltid og matlaging *bidrar til måltidsglede, deltaking, samtalar og fellesskapsfølelse hjå barna.* I barnehagen skal barna oppleva å høyra til, og kjenna tryggheit og meistring.

Kropp rørsle, mat og helse

Riktig og sunn ernæring og eit variert og kosthald

Varme - måltid og smørje - måltid

Tilbereda mat i naturen

Barna deltek i førebuing av måltid

Introdusera barna for nye smakar frå andre kulturar

Kropp, rørsle mat og helse

Gjennom måltida:

frukost, lunsj og frukt, gjer me rom for den gode lærings samtalen med barna.

Fagleg læring:

Språkstimulering gjennom å namngje mat/pålegg, telja, farger, samtale om her og no, og matematiske begreper/former.

Sosial kompetanse læring:

Den gode samtalen

Oppleva tilhøyring til barnefellesskapet.

Me høyrer på kvarandre

Deling, venta på tur, senda til kvarandre

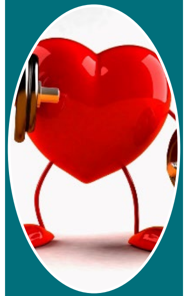
Pedagogiske verktøy:

Diktkort, gåter og høgtlesing for dei eldre borna

Rolig musikk eller lydbok for dei yngre borna.

Overgangar – Avdelingsbyte - skulestart

Når barnet byrja i barne-hagen



Me i Sjydnahaugen samarbeid med foreldre legga til rette for barnet får ein trygg og god start i barnehagen

Alle barn får invitasjon til å koma på besøk i barnehagen før oppstart når me er på grønt nivå i trafikklysmodellen

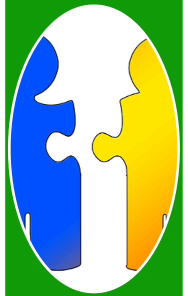
-Det er sendt informasjon om barnehagen til foreldre før oppstart, m.a. forslag til plan for tilvenning dei fyrste dagane i barnehagen

-Tid til tilvenning vert tilpassa dersom barnet har behov for det.

Byte avdel-ing i barne-hagen

Mai/juni besøke me ny avdeling. Viktig at foreldre har litt ekstra tid til innkjøring på ny avdeling.

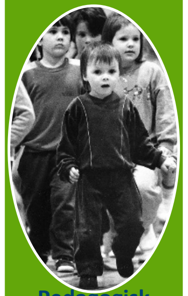
Over-gang barne-hage til skule



Barnehage og skule samarbeidar for å få ein god overgang for borna som skal starta i 1.klasse.

Borna vert invitert til innskriving på skulen saman med føresette året før dei skal ta til på skulen.

I mai/juni er det «vårskule» Det er skulen som i samarbeid med barnehagen har ansvar for opplegget desse dagane. Borna får møte læraren.



Pedagogisk leiar og styrar har møte med skulen angåande overføring av informasjon. De foreldre samtykker i kva informasjon me får overføra før møtet.

Leikbasert læring

Sjølvregulering:

Dei fleste regelleikar og spel stimulerer sjølvreguleringa. Barna må retta oppmerksomheten og høyra etter og huska reglane. Dei må følga godt med og venta på tur. Ein kombinasjon av frileik og leikar der voksne set i gang og veiledar er gunstig for utvikling av sjølvreguleringen.

«For at leken skal stimulere selvreguleringen må barna stadig få møte nye, morsomme utfordringer»

Døme: Omvendt stolleik, 1,2,3 raudt lys

Leikbasert læring

Språk:

Barn treng språket gjennom heile dagen. Dei skal fortså *innholdet*, *bruken* av språket og *form* på språket. Desse sidene av språket påvirkar kvarandre og barnet er avhengig av god kompetanse på alle tre. Det å læra seg betydningen av nye ord og utvikla ordforrådet og språkforståelsen er svært viktig i barns språkutvikling. Dette foregår livet ut. Den gode samtalen er viktig for å skapa fellesskap med andre og dela opplevelsar og tankar.

Døme: Dialogisk lesing, fokus på lyd, stavelsar, rim og reglar.

Leikbasert læring

Matematikk:

Det er ein nær sammenheng mellom matematikk og språk. Matematikk kan sjåast som eit eget språk. Me treng språket for å reflektera og kommunisera matematiske utfordringar, og finna mulige løysningar. Læring skjer med at dei får undersøka og eksperimentera. Dei kan bruka klossar eller terningar, og me ser at dei begynner å telja og byggja for å finna svaret.

Døme: Butikkleik, mønster, kva er tyngst? Kven har flest/færrast? Kor mykje? Kor mange?

MÅNADSPLANAR TOREFJELL 2023 - 2024

Månadsplanane er frå kvar base, og pedagogiske opplegg er delt inn etter fagområde i rammeplan for barnehagar

Base: TOREFJELL HAUST

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	Anna info:
Tilvenning og trygging av både barn og vaksne.	-Verte kjend i og utanfor barnehagen: Lavvoen - Familiehus -Tilvenning og trygging. - Øva på å ferdast i trafikken	-Enkle og korte songar. Fokus på namnesong for å bli kjent med namna til kvarandre, store og små. -Bildebøker -Bøker etter årstida -Rim, rytme, telle stavingar -Diktkort til alle barna -Høgtlesing -Tema: Eventyr/prosjekt : Songar:	-Leik og aktivitet inne/ute -Verta kjend med dagsrytmen: Dagstavle -Dans og musikk: Bli med dansen -Øva på påkledning -Leik og grovmotorisk aktivitet ute og inne, ulendt terreng -Brannvern (Bjørnis)	-Fargen raud - Formings- aktivitet med ulike teknikkar	-Epledagen -Hausta grønsaker og laga mat av det -Læra trafikkreglar -Laga konstruksjonar av ulikt materiale frå naturen	-Hjelpa kvarandre i konfliktar -Innarbeide rutinar -Finna vår plass i gruppa -Følelsar	-Bli kjend med sitjeplass og garderobeplass -Biletekort til kvart born med haust-tema på. -Tal og mengder	Planleggingsdagar: 7 og 8 august 11 september 10 november Velkomstsamtalar Foreldremøte Den nasjonale epledagen

Base: TOREFJELL JUL

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	Anna info:
	-Lysfest -Lucia -Nissefest -Pepperkake-bygda -Pynta treet på Hardangerbadet -Små turar -Nisteturar -Øva på å ferdast i trafikken	-Bøker og songar om jul -Felles-opplevingar: hjelpa borna med å gjenkalla -Juleeventyr -Adventsamling og trekking av julehjerter	-Humor og glede -Julemusikk - Bli kjend med julebakst -songleik og bevegelse til musikken me brukar -Dans og musikk	-Skapa stemning og god atmosfære med lys og musikk -Enkel juleforming	Julepynt med naturmateriale	-Oppfordra til å visa omsorg for kvarandre -Omvendt julekalender -Bli kjend med kristne tradisjonar	Telja - fokus på 1-4 (Adventlys) -Fargen raud	Nissefest Lysfest

Base: TOREFJELL Vinter

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	Anna info:
Vinter Fuglar Blå Forut	-Små turar -Nisteturar -Øva på å ferdast i trafikken	-Bildebøker -Bøker etter årstida -Rim, rytme, telle stavingar -Diktkort til alle barna -Høgtlesing Tema: Eventyr/prosjekt : Forut Songar:	-Øva på påkledning -Dans og musikk -Aktivitetar i snøen -Leik og grovmotorisk aktivitet ute og inne, ulendt terreng	-Fargen blå -Laga fuglamat -Mala i snø -Formings-aktivitet i forhold til tema -Fryse ned vatn i ulike former -Forut	-Leik/forming i snø -Fastelavnsris	-Hjelpa i konfliktar -Øva på å venta på tur -Følelsar -Fastelavn	- Tal og mengder -Ulike preposisjonar knytt til tema -Sortering etter farge/storleik	Planleggings-dag 2.januar Blå farge-fest Samanes nasjonaldag 6.februar Forutfest

Base: TOREFJELL PÅSKE

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd, rom og form	Anna info:
TOPP	-Besøka kyrkja -Små turar -Nisteturar -Øva på å ferdast i trafikken -Påskefest	-Påske eventyr - Påskesongar - Bøker -Felles-opplevingar: hjelpa borna med å gjenkalla	-Humor og glede -Påskeegg -Smaka på gul mat -Songleik og bevegelse til musikken me brukar -Dans og musikk	-Fargen gul -Formings-aktivitetar knytt til fargen gul, påske -Formings-aktivitetar ute	- Påskepynt med naturmateriale -Så karse	-Oppfordra til å visa omsorg for kvarandre -Bli kjend med kristne tradisjonar	- Tal og mengder	Påskefest

Base: TOREFJELL VÅR og SOMMAR

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd tid og form	Anna info:
Gul og grøn **17.mai** **Insekt og småkryp**	Små turar -Nisteturar -Øva på å ferdast i trafikken	-Bildebøker -Bøker etter årstida -Rim, rytme, telle stavingar -Diktkort til alle barna -Høgtlesing Tema: Eventyr/prosjekt: Songar: 17 mai songar	-Øva på påkledning -Leik og grovmotorisk aktivitet ute og inne, ulendt terreng -Dans og musikk -17 mai tog	-Fargen gul og grøn -Aktivitetar knytt til vår - 17 mai forming -Plantekassar	-Plukka med oss boss på turar -Samtale om, studera, kva som skjer i naturen: spiring, insekt og fuglesong -Turbingo	-Turvener -Hjelpa i konfliktar -Øva på å venta på tur -Følelsar	-Tal og mengder -Geometriske former	Grøn fargefest Sommarfest 17-mai fest

Månadsplanar Hardangerfjord 2023 - 2024

Månadsplanane er frå kvar base, og pedagogiske opplegg er delt inn etter fagområde i rammeplan for barnehagar

Månadsplan Hardangerfjord - august

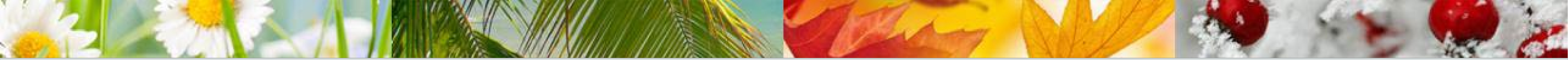
TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk, tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	LBL
Tilvenning og rutinar	Bli kjend i turområda i nærmiljøet	Dialogisk lesing Songar Rim, rytme, telle stavelser Bokstavlyd **Felles forteljarstund**	Dagstavle og rutinar Trening av sjølvstende ved påkledning og mat Fokus på handhygiene Føremiddagstur/ Nistetur Regelleikar/ Songleikar- sjølvregulerings-leikar Kims leik	Forming Finmotorikk: fargelegging, maling, klipping	Trafikkreglar Konstruksjons-leik	Øva på å venta på tur Øva på å løysa konfliktar Introdusera: Turvenner/ vekas-hjelparar Bordskikk: *«Takk for maten»* *«Ja/nei takk»* *«Kan eg få …?»* Fokus på å hjelpa kvarandre og samarbeida i leiken	Teljing i kvardags-situasjonar Brettspel	Vennskap Samarbeid

Månadsplan Hardangerfjord - Haust

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	LBL/venneklubben
Brannvern/ **Haust/ Vennskap**	Tur i nærmiljø og fokus på samarbeid med ulike instansar i bygda. Brannvern Syngja på **Mikkjelsflaten** **Kabuso**	Brannvern: **Bjørnis** Dialogisk lesing: Språkkista, sjå egen plan. Songar Rim, rytme, telja stavelsar Bokstavlyd og leikeskriving Kims leik, fokus på lyd og begrep **Felles forteljarstund**	Dans: **Bjørnis og bli med dansen** Fokus på handhygiene Føremiddagstur/ Nistetur Regelleikar/ Songleikar- sjølvregulerings-leikar Trening av sjølvstende ved påkledning og mat Kims leik Fokus på sunn mat Oppfordre til at barna smaker	Forming Finmotorikk: fargelegging, maling, klipping. Felles dramatisering på Hardangerfjord Snekkeraktivitetar Barnas fantasi og digitalisering av dette	**Epladagen, 27 september** Sansa haust Turbingo: Haust Plukke bringebær Trafikkreglar Konstruksjons-leik Digitalisering Plukka boss Kunnskap om dyr og dyreliv Kvifor heiter me Flo/Fjøra?	Lage: Vennereglar Samling om dei ulike følelsene Samarbeid: Turvenner/ vekas-hjelparar Bruka gode venner, ikkje bestevenner Øva på å venta på tur -Øva på å løysa konfliktar -Bordskikk: *«Takk for maten»* *«Ja/nei takk»* *«Kan eg få …?»* -Hjelpa kvarandre og samarbeida i leiken	Teljing i kvardags-situasjonar Brettspel Laga mønster Sortering etter fargar Fokus på preposisjoner	**Etablera Venneklubben i september** Sykkeldag i september Vennskap og empati Samarbeid Mattematikk Fortsettelsesbok Sjølvregulering og konsentrasjon Ein god tapar Språk bevissthet: Fokus på rim Bading

Månadsplan Hardangerfjord – Jul

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form
Jul	Advent **Lysfrokost** **Nissefest** Synga på **Mikkjelsflaten** **Kyrkjebesøk** ***Pepperkake-bygd?***	**Fortsettelsesbok/julebøker** Julesongar Språkkista, sjå egen plan **Felles forteljarstund**	Baking Dans Julesongar Føremiddagstur/ Nistetur	Forming: Jul Skapa julestemning Perling: perle etter eit oppskrift (Jul) Felles samlingstund	Trafikkreglar Konstruksjons-leik	Adventssamling Kyrkjebesøk Lucia Omvendt adventskalender/ adventskalendar Bordskikk	Adventskalender: Nedteljing til julafta



MÅNADSPLAN HARDANGERFJORD - VINTER

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd rom og form	LBL/Venneklubben
Vinter/ Fuglar	Tur i nærmiljø Fuglar Samefolkets dag, 6.feb Forut og nasjonaliteter på avdelingen	Språkkista, sjå egen plan Bevegelseskort Songar Rim, rytme, telle stavelser: Fokus på lyd, staving Motsetningar: Varm/Kald, Stor/liten Lys/mørk, Hard/mjuk Lang/kort … Vitsar og gåter Bokstavlyd og leikeskriving Kims leik (Fokus på lyd & begrep)	Fokus på handhygiene Grovmotorikk: Tur, aking, ski Regelleikar/ Songleikar- sjølvregulerings-leikar Fokus på sunn mat Fastelaven	Forming Mala i snø Laga is ute Finmotorikk: klippe med saks, maling, fargelegging, tegning, lekeskriving (laga mønster) Perling: perle etter ei oppskrift	Trafikkreglar og refleksbruk Sansa vinteren Eksperiment: Vann/is Laga fuglemat Konstruksjonsleik	Fokus på venereglar Trøsta og vise empati for andre. Øva på å venta på tur Øva på å løysa konfliktar Bordskikk Fokus på samarbeid Innsamling til Forut, gleda av å gi.	Butikkleik Teljing i kvardagssitua-sjonar Sortering: størrelse Fokus på preposisjonar Brettspel Laga mønster	Vennskap Kroppen min Mønster Samarbeid Fortsettelsesbok Leik med ord Sjølvregulering og konsentrasjon Mattematikk Bokstaver, språklig bevissthet første lyd **Bading**

MÅNADSPLAN HARDANGERFJORD - VÅR

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd tid og form	LBL/ venneklubben
Vår	Tur i nærmiljø Nasjonalitetar Gardsbesøk Forut (Februar/mars) Synga på Mikkjelsflaten	Dialogisk lesing Språkkista, sjå egen plan Henry førstehjelp 17.mai Rim, rytme, telle stavelser: Fokus på lyd, staving -Vitsar og gåter -Bokstavlyd -Leikeskriving -Kims leik-Lyd/omgrep Felles fortlejarstund	Fokus på handhygiene Grovmotorikk: Bevegelseskort Regelleikar/ Songleikar-sjølvregulerings-leikar Fokus på sunn mat	Finmotorikk: klippe med saks, maling, fargelegging, tegning, lekeskriving (laga mønster) Forming Snekkeraktiviteter Perling: perle etter eit oppskrift Felles dramatisering på base.	Sansa våren Småkryp og blomar Grønnsakshage og såing Turbingo: formar Trafikkreglar Konstruksjons-leik	Bhg-dagen Fokus på vennereglar Trøsta og vise empati for andre. Øva på å venta på tur og løysa konfliktar Bordskikk Fokus på samarbeid	Teljing i kvardags-situasjonar Sortering: form Fokus på preposisjonar Brettspel Laga mønster	Vennskap Kroppen min Samarbeid Fortsettelsesbok Språkleg bevisstheit: Første lyd og rim Statistikk Leika med ord Sjølvregulering og konsentrasjon **Bading**

Månadsplan Hardangerfjord - Påske

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd tid og form	LBL/venneklubben
Påske	**Påskevandring** **Påskefest**	**Påske eventyr** Påskesongar **Felles forteljarstund**	Påskefest: Mat som er gult. Leike alle mine kyllinger.	Formingsaktiviteter påske Perling: perle etter eit oppskrift (påsketema) Mala Felles påskesamling på basen.	Lotto spel om påske Eggprosjekt: Skall som oppløses i eddik.	Øva på å venta på tur og løysa konfliktar Bordskikk Fokus på samarbeid Kyrkjevandring	Teljing Sortering av farger Former	Vennskap Kroppen min Samarbeid Fortsettelsesbok Tall: Addisjon og subtraksjon Språkleg bevisstheit: Første lyd og rim Sjølvregulering og konsentrasjon

MÅNADSPLAN HARDANGERFJORD – SOMMAR

TEMA	Nærmiljø og samfunn	Språk tekst og kommunikasjon	Kropp, rørsle, mat og helse	Kunst kultur og kreativitet	Natur miljø og teknikk	Etikk religion og filosofi	Mengd tid og form	LBL/venneklubben
Sommar	Tur i nærmiljø Gardsbesøk Besøk av arbeidsplassar **Avslutningsfest for Venneklubben**	Språkkista: Frå barnehagen til skolen (Venneklubben) Rim, rytme, telle stavelser: Fokus på lyd, staving Vitsar og gåter Bokstavlyd og leikeskriving Kims leik (Fokus på lyd & begrep) **Felles forteljarstund**	**Sykkeldag (Alle)** Fokus på handhygiene Grovmotoriske aktivitetar: rulle, hoppe, løpe, hinke, balansere, kaste ball og ta imot ball, åle… Regelleikar/ Songleikar-sjølvregulerings-leikar Fokus på sunn mat	Forming Snekker aktivitetar Finmotorikk: klippe med saks, maling, fargelegging, tegning, lekeskriving (laga mønster) Felles dramatisering	Sansa sommaren: Livet i fjøra Trafikkreglar Konstruksjons-leik	Fokus på venereglar Trøste og vise empati for andre Øva på å venta på tur og løysa konfliktar Bordskikk Fokus på samarbeid: rydding og vasking	Teljing i kvardags-situasjonar Fokus: tall/mengder Sortering i kategoriar Fokus på preposisjonar Brettspel Laga mønster	Vennskap Kroppen min Samarbeid Sjølvregulering og konsentrasjon Tall: Addisjon og subtraksjon Fortsettelsesbok

KONTAKTINFORMASJON
Sjydnahaugen barnehage
Nedre Vik 6, 5610 Øystese

Styrar – Torunn Sørheim
Tlf: 917 32 687
E-post: torsor@kvam.kommune.no

Avd Topp: 948 23 351 Avd Tua: 948 35 606 Avd Flo: 948 17 624 Avd Fjøra: 948 32 135